



المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم

الخطة الاستراتيجية للمنظمة 2022 - 2017

تونس 2016



المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم

الخطة الاستراتيجية للمنظمة 2017 - 2022

تونس 2016

المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم. أمانة المجلس التنفيذي
والمؤتمر العام، تونس
الخطة الاستراتيجية للمنظمة 2017 - 2022 / المنظمة العربية للتربية
والثقافة والعلوم. أمانة المجلس التنفيذي والمؤتمر العام – تونس : المنظمة
العربية للتربية والثقافة والعلوم، 2016. - 167 ص
مت / 09 / 2016 / 001

ISBN : 978-9973-15-370-8

الخطة الاستراتيجية للمنظمة الإطار العام – المحاور الاستراتيجية

(2022 - 2017)



فهرس المحتويات

م	الموضوع	الصفحة
	تقديم المدير العام	7
	مقدمة لجنة إعداد الخطة الاستراتيجية للمنظمة	11
	الجزء الأول: الإطار العام	17
	مقدمة	19
1	هدف الخطة	19
2	موجهات الخطة	20
3	مرجعيات الخطة ومصادرها	21
4	التحديات والصعوبات	22
1 - 4	التحديات	22
1 - 1 - 4	التحدي الفكري والثقافي	22
2 - 1 - 4	التحدي الاقتصادي والاجتماعي	23
3 - 1 - 4	الفجوة العلمية والتقنية والمعلوماتية	24
4 - 1 - 4	تحدي القيم والهوية والمواطنة	24
5 - 1 - 4	التحدي التربوي والتعليمي	25
2 - 4	المعوقات والصعوبات	25
5	الفرص والممكنات	26
6	مركزات إعداد الخطة	27
1 - 6	الملامح الأساسية للإطار العام للخطة	27
1 - 1 - 6	الملامح العامة المشتركة بين القطاعات	27
2 - 1 - 6	الملامح القطاعية	29
1 - 2 - 1 - 6	في مجال التربية والتعليم	29
2 - 2 - 1 - 6	في مجال الثقافة والتراث	29
3 - 2 - 1 - 6	في مجال العلوم والبحث العلمي	29
4 - 2 - 1 - 6	في مجال المعلومات والاتصال	30
5 - 2 - 1 - 6	في مجال عمل المراكز الخارجية	30
2 - 6	نتائج مستخلصة من واقع دراسات الحالة	30
7	اعتبارات تحديد أولويات الخطة	32
8	اعتبارات وضع الخطة وتصميم برامجها	33
9	سمات برامج الخطة	34
10	آليات تنفيذ الخطة ومتابعتها وتقويمها	35
1 - 10	آليات التنفيذ	35
2 - 10	آليات المتابعة والتقويم	35
3 - 10	الجهات المسؤولة عن المتابعة والتقويم	37
4 - 10	حوكمة الخطة	37
1 - 4 - 10	مجلس البرامج	38
2 - 4 - 10	فريق متابعة إدارة وتنفيذ المشروعات	40
3 - 4 - 10	فريق الشراكات	40
11	آليات الدعم والتمويل (المالية والبشرية)	41
	الجزء الثاني: المحاور الاستراتيجية للخطة وبرامجها	43
1	المنهجية والبناء	45
2	المحاور الاستراتيجية للخطة وأهدافها وبرامجها	46
3	برامج الخطة	48
	الجزء الثالث: ملاحق الخطة	123
1	أدوات المتابعة والتقويم (نماذج المتابعة والتقويم)	125
2	كشاف الخطة.	133

تقديم:

الحمد لله الذي هدانا لهذا وما كنا لنهتدي لولا أن هدانا الله، والصلاة والسلام على محمد بن عبد الله معلم البشرية والمبعوث رحمة للعالمين وبعد،،

فمنذ أن خطت الإنسانية على طريق التقدم وأقامت حضارات متعاقبة على مر العصور كانت التربية وما تزال هي المحرك الرئيس الذي سار بها على دروب التنمية والنهضة والتقدم، فصنعت البشرية تلك الحضارات فازدهرت حياتها على سطح المعمورة وأنتجت ثقافات ومعارف وعلومًا كانت نتاجًا للتربية التي ملكت الفرد مهارات عديدة جعلته في التفكير مبدعًا ومنتجات الحضارة صانعًا، وتطورت حياة الإنسان في مراحل متعاقبة على مر العصور حتى بلغ التقدم مداه وتمكن الإنسان عبر التقانة المعاصرة أن يصل إلى سطح القمر، ويتطلع إلى اكتشاف غياهب الكواكب التي كان ينظر إليها في مراحل سابقة على أنها من المجهولات التي سطر حولها الأساطير وعبر عنها في أدبياته شعرًا ونثرًا.

وإذا كانت التربية قد شهدت على مر العصور تطورات في استراتيجياتها ومناهجها وطرائقها، وكانت المدرسة هي المؤسسة المجتمعية التي ارتضاها الناس في مختلف المجتمعات لتربية أبنائهم، فإن هذه المدرسة قد أصابها من التطور والتغير ما لبي حاجات تلك المجتمعات لتعليم أبنائها وإعدادهم لما تراه مناسبًا لفلسفاتها وتوجهاتها في الحياة، وقد شهدت عمليات التربية والتعليم تغيرات بتغير المجتمعات وتطورها في ظل ما حدث من تقدم في وسائل النقل والمواصلات والتواصل بين الشعوب، وكان التغير الأكبر الذي فرض نفسه مع منتصف القرن الماضي ظهور التكتلات السياسية والاقتصادية والمنظمات الدولية والإقليمية التي أصبحت واقعًا في الحياة الدولية المعاصرة، وقد عُنت الأمم بما يجمعها ويقارب بينها في مجالات التربية والثقافة والعلوم وكان حريًا بالوطن العربي الذي يمتلك مقومات الوحدة منذ أقدم العصور أن يجتمع شمله في تلك المجالات عبر هذه المنظمة العربية (المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم) التي تمثل صرحًا في ميادين العمل المشترك بين بلدان الوطن العربي في مجالاتها المتعددة.

وإذا كانت تلك المجالات قد حفلت بالعديد من البرامج والمشاريع - التي نفذتها المنظمة على مدى خطط متعاقبة كان آخرها خطة تطوير التعليم في الوطن العربي- فإن الخطة الاستراتيجية للمنظمة 2017 - 2022 م، التي يسعدنا تقديمها قد جاءت ووطننا العربي يواجه تحديات جسامًا تفرض عليه مواجهتها عبر العمل المشترك في مجالات التربية

والثقافة والعلوم بصفتها هي المكون الرئيس لشخصية الإنسان العربي القادر على التعامل مع ما يواجه أمته في الحاضر والمستقبل.

وقد مر إعداد هذه الخطة بمراحل عديدة منذ أن استشعرت المنظمة ضرورة وجود خطة مستقبلية تنطلق من أهداف المنظمة وتوجهاتها نحو العمل المشترك والارتقاء به، بحيث تنعكس نتائج برامجه واقعاً في تطوير البنية المؤسسية للأجهزة المختصة داخل المنظمة بما يساعدها في تجويد عملها وتحسين أدائها في مجالات عملها، وتنفيذاً لذلك شكل المجلس التنفيذي للمنظمة لجنة ضمت ستة من أعضائه لوضع مقترح بمشروع الخطة ووفرت لها الإمكانيات اللازمة لتيسير عملها، وأنيط باللجنة الاستعانة بأحد بيوت الخبرة الاستشارية المختصة في وضع الخطط المستقبلية، ووقع الاختيار على دار مسارات للدراسات والتطوير، وتواصلت أعمال اللجنة متعاونة معها في وضع ملامح الخطة والإطار العام لها في ضوء توجهات المنظمة وما تقدمت به الدول الأعضاء من رؤى ومقترحات لما يجب أن تشتمل عليه محاور وموضوعات هذه الخطة، ويسعدنا أن نسجل الشكر للجنة الموقرة وبيت الخبرة الذي تعاون معها حتى جاءت خطة العمل المستقبلي بهذه الصورة التي نطمح إلى أن تكون جودة تنفيذها على قدر الجودة التي جاءت بها، ويعود الشكر في الأساس إلى تفاعل الدول الأعضاء ولجانها الوطنية في تزويد المنظمة بمبرياتها ومقترحاتها وملحوظاتها التي أسهمت بشكل فاعل في إعداد هذه الخطة، وإن كنا في مجال الشكر فإنني أسجل للإخوة الزملاء في إدارات المنظمة ومراكزها الخارجية التقدير لتعاونهم وتجاوبهم.

وكثيرة هي المشاعر التي أريد أن أعبر عنها وأنا أقدم الخطة الاستراتيجية المستقبلية للمنظمة غير أنه يستوقفني شعوران مهمان حيالها يتمثل الأول في حجم الأخطار التي تتهدد وطننا العربي ويمرّ بها في هذه الفترة العصيبة من تاريخه، وترتبط بالأمن القومي العربي وما طرأ في ميادينها من تطورات ومتغيرات أصبحت تهدد كيان هذه الأمة في أبنائها وأرضها وغذائها ومستقبلها غير أن الشعور الثاني يتمثل في الآمال التي تتولد لدينا في مواجهة مختلف تلك التحديات لما نمتلكه من أدوات المواجهة ووسائلها المتعددة، والتي يأتي في مقدمتها ما نعوله على أبناء هذه الأمة الذين يمكن اضطلاعهم بأعباء مواجهة التحديات إذا أحسنا إعدادهم عبر أدوات التربية الفاعلة والثقافة الناشطة المنتجة للسلوك الإيجابي، وعبر العلوم المتطورة المتقدمة التي تجعل أبناءنا قادرين على الانتقال بوطننا العربي إلى حالٍ أكثر تفاؤلاً ومستقبل أكثر إشراقاً، وذلك عبر برامج العمل العربي المشترك في مختلف المجالات.

ولا أريد أن أقف طويلاً عند مشتملات هذه الخطة ومضامينها فقد جاءت لتلبي توجهات الدول الأعضاء وتطلعاتها في أن تساعد برامج العمل المشترك عبر المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم في معالجة القضايا التربوية والثقافية، وما يعتمل في الميدان من قضايا وموضوعات تتصل بعلوم العصر لتحقيق ما تصبو إليه الدول في أن تكون المنظمة هي بيت الخبرة الأول في معالجة تلك القضايا، ووضع الحلول الناجزة للعديد من المشكلات التي تواجه وطننا العربي.

وإننا على ثقة تامة في أن الدول الأعضاء في المنظمة ستولي هذه الخطة ما تستحقه من عناية واهتمام ليجيء تنفيذ برامجها وأنشطتها محققاً لطموحات الدول في الارتقاء بأداء برامج العمل العربي المشترك، والله أسأل أن يوفقنا جميعاً لما فيه الخير والفلاح.

أ. د. عبد الله حمد محارب

المدير العام

مقدمة

دأبت المنظمة منذ تأسيسها على اتخاذ التخطيط المستقبلي لأعمالها أسلوباً ومنهجاً، فأصدرت الخطة طويلة الأجل (1984 - 2001) التي قُسمت إلى ثلاث خطط متوسطة المدى تغطي كل منها ست سنوات. وفي العام 1996 صدرت خطة التطوير والتحديث للأعوام (1997 - 2002).

وفي مطلع العام 2004، أقرت المنظمة خطة العمل المستقبلية للأعوام (2005 - 2010)، ثم أعقبتها خطة العمل المستقبلية للمنظمة للسنوات (2011 - 2016).

والتزاماً باستمرارية نهج التخطيط في أسلوب عمل المنظمة، أصدر المجلس التنفيذي في دورته التاسعة والتسعين (21 - 22 مايو 2013)، قراراً بتشكيل لجنة من بين أعضائه برئاسة المهندس محمد صفوت سالم عضو المجلس عن جمهورية مصر العربية، وعضوية أعضاء المجلس التنفيذي عن كل من الجمهورية التونسية، والمملكة العربية السعودية، وسلطنة عمان، ودولة الكويت، والمملكة المغربية لوضع مقترح مشروع خطة العمل المستقبلية للمنظمة (2017 - 2022)، وأن يتولى أمين المجلس التنفيذي والمؤتمر العام مهام أمين اللجنة. (انظر ملحق تشكيل اللجنة الكامل في آخر صفحات الخطة).

باشرت اللجنة عملها على مدى يزيد عن عشرين شهراً (فيما بين شهر أغسطس 2013، وشهر إبريل 2015)، عُقدت خلالها ستة جلسات عمل مكثفة، دار خلالها نقاش وحوارات ومداولات ثرية، واستهلكت أعمالها بتنظيم اختطته لنفسها في اجتماعها الأول، تضمن وضع خطة عمل محكمة المراحل ومحددة المواعيد والمهام.

ومن المهم في هذا المقام إبراز عدد من المسائل هي:

الأولى: النقاط التي قامت لجنة إعداد الخطة بمراعاتها في إجراءاتها.

الثانية: أهم المبادئ الحاكمة التي التزمت بها لجنة إعداد الخطة.

الثالثة: البرنامج الزمني لإعداد الخطة.

الرابعة: مكونات الخطة.

المسألة الأولى: النقاط التي قامت لجنة إعداد الخطة بمراجعتها في إجراءاتها:

أولاً: الحرص على مشاركة الدول الأعضاء ولجانها الوطنية في كافة مراحل إعداد الخطة بدءاً من الحصول على مرئياتها مع بدء اللجنة أعمالها في إطار المرحلة الأولى، ومروراً بإرسال الملامح الرئيسية للإطار العام للخطة إليها لإبداء الملاحظات في شأنها لأخذها في الاعتبار في إطار المرحلة الثانية من عملها، وانتهاء بإرسال المقترح المتكامل للخطة إلى الدول الأعضاء للحصول على ملاحظاتها بشأنه في إطار المرحلة الثالثة والأخيرة من عملها.

ثانياً: إدماج أهل الفكر والرأي بمجتمعاتنا العربية في عملية التخطيط المستقبلي لأنشطة المنظمة لترتبط باحتياجات الأمة العربية، لذلك ارتأت اللجنة في خطة عملها إقامة بعض اجتماعاتها خارج دولة المقر وعقد لقاءات لها بالنخب التربوية والثقافية والعلمية، سعياً لاستشراف رؤى وأفكار وتوجهات جديدة تكون بمثابة القوة الدافعة لانطلاق أنشطة المنظمة نحو آفاق أرحب.

ثالثاً: الوقوف على رؤى وأفكار قيادات المنظمة من خلال جلسات عصف ذهني مركزة مع مديري الإدارات في مستهل أعمال اللجنة، فضلاً عن لقاءات منفردة مع كل منهم على حده بغية تقييم ما تم تنفيذه في إطار الخطتين السابقتين، واستعراض الرؤى والتصورات حول الملامح الرئيسية للخطة الجديدة، بالإضافة إلى زيارة بعض الوحدات والمراكز التابعة للمنظمة للوقوف على واقع حال تلك الوحدات والمراكز.

رابعاً: الاستجابة لدعوة المجلس التنفيذي للاستعانة بأحد بيوت الخبرة المتخصصة فتم التعاون مع دار مسارات للدراسات والتطوير الذي تعاقدت إدارة المنظمة معه، وقامت اللجنة بتحديد المهام الموكلة إليه، التي تمثلت في تقييم أثر خطتي العمل المستقبلي السابقتين، وخطة تطوير التعليم في الوطن العربي، وإبراز أهم التجارب الدولية والإقليمية للمنظمات المثلثة، وإجراء الدراسات اللازمة، و المساعدة في صياغة الخطة أخذاً في الاعتبار الملامح الرئيسية للإطار العام للخطة التي سبق للجنة أن أعدتها، وأقرت أن تكون هذه الملامح منطلقاً لبيت الخبرة في إعداد الإطار العام ومن ثم الخطة المقترحة، وأيضاً في ضوء التوجهات التي تبنتها اللجنة وتم التوافق عليها في الرأي خلال مناقشاتها ومداولاتها وحواراتها الحرة البناءة.

خامساً: الالتزام بعرض إنجازات اللجنة في كل مرحلة على المجلس التنفيذي ليكون على بينة مما تم، والحصول على توجيهاته وتوجيهاته لمراجعتها في خطوات عملها التالية.

المسألة الثانية: أهم المبادئ الحاكمة التي التزمت بها لجنة إعداد الخطة:

أولاً: توقفت اللجنة طويلاً للتمعن في التحديات التي تواجه وطننا العربي، التي ما انفكت تزداد جسامتها بمرور الأيام، لتقف حائلاً دون تنميته وتقدمه، حيث رأت اللجنة أهمية رصد هذه التحديات وتشريحها وتحليلها بشفافية كاملة دون مواراة، ومن غير تهوين أو تهويل، وسجلت الفرص والممكنات، وعمدت إلى تشخيص الواقع وتحليله، بغية الوصول إلى عناصر خطة متكاملة تتضمن من البرامج والأنشطة ما يخدم احتياجات أبناء وطننا العربي الكبير.

ثانياً: تحقيق التجانس في وثيقة الخطة، بين المدخلات والمخرجات، والتوجهات والقضايا، بحيث تشتمل الخطة على عدد محدد من المحاور والأهداف الاستراتيجية، والتأكيد على النهج الهيكلي الذي يحدد البرامج الجاري تنفيذها في إطار كل محور، وهدف كل برنامج، واقتراح نماذج للأنشطة المحققة لأهداف البرنامج، حتى يكون البناء متكاملًا ومترابطًا.

ثالثاً: أن ينعكس الإطار العام لخطة العمل المستقبلي، كونه عقدًا استراتيجيًا، على مكونات الخطة من برامج وأنشطة وبصورة أكثر واقعية وقابلية أكبر للتنفيذ.

رابعاً: التأكيد على أن «اللغة العربية» هي أم الأولويات، لأهميتها البالغة، وذلك بالتركيز على برامجها بالخطة وتكثيفها وتنويع أنشطتها.

خامساً: تطوير أسلوب تنفيذ البرنامج، والأخذ بأسلوب التنفيذ المشترك بين القطاعات، ووضع آلية للتعاون والتنسيق فيما بينها، من خلال صياغة برامج تشاركية تكفل تضافر جهد الجميع من إدارات ومراكز.

سادساً: تضمين الخطة: آليات تنفيذ البرامج والأنشطة، وآليات متابعة التنفيذ والتقويم، ولأدوات القياس ومؤشرات الأداء الخاصة بكل برنامج.

المسألة الثالثة: البرنامج الزمني لإعداد الخطة:

المرحلة الأولى: رسم الملامح الأساسية للإطار العام للخطة:

تم ذلك على مدى اجتماعين للجنة إعداد الخطة، انعقد الاجتماع الأول في تونس (20 - 23 أغسطس 2013)، وعقد الاجتماع الثاني في الرباط بالمملكة المغربية (24 - 26 أكتوبر 2013)، وخلصت اللجنة بعد هذين الاجتماعين إلى وضع الملامح الأساسية للإطار العام لمشروع الخطة التي أقرها المجلس التنفيذي في دورته العادية المائة (26 - 28 نوفمبر 2013 المنامة - مملكة البحرين)

المرحلة الثانية: إعداد الإطار العام للخطة:

تمّ ذلك على مدى اجتماعين للجنة إعداد الخطة، حيث عُقد الاجتماع الثالث في الخرطوم (22 - 24 يناير 2014)، والاجتماع الرابع في تونس (06 - 08 أبريل 2014).

وخلصت اللجنة بعدهما إلى وضع الإطار العام للخطة، الذي عُرض على المجلس التنفيذي في دورته الواحدة بعد المائة (تونس / مايو 2014)، واتخذ قراره بالموافقة، ودعا فيه اللجنة إلى استكمال مهامها في وضع مشروع الخطة، ثم قام المجلس التنفيذي برفع الأمر للمؤتمر العام للمنظمة في دورته الثانية والعشرين (مايو 2014)، الذي اعتمد قرار المجلس التنفيذي، وقرّر عقد دورة استثنائية للمؤتمر العام لإقرار الخطة.

المرحلة الثالثة: إعداد المقترح المتكامل للخطة:

• تمّ ذلك على مدى اجتماعين للجنة إعداد الخطة، إذ عُقد الاجتماع الخامس في مدينة شرم الشيخ بجمهورية مصر العربية (27 - 29 نوفمبر 2014)، والاجتماع السادس في تونس (05 - 07 مارس 2015).

حيث تمّ التوصل بعدهما إلى مقترح متكامل للخطة مع ملاحق تتضمن نماذج وافية للأنشطة المحققة للأهداف موزعة على القطاعات العاملة في المنظمة، وأخرى تتعلق بوسائل التنفيذ والمتابعة والتقييم المجلد للبرامج والأنشطة المدرجة في الخطة، وتمّ إرسال مقترح الخطة للدول الأعضاء لإبداء الرأي فيها، ثم تم العرض على المجلس التنفيذي في دورته العادية الثالثة بعد المائة (إبريل 2015/تونس) وأصدر توصيته للمؤتمر العام بالموافقة على مشروع الخطة.

المرحلة الرابعة: مرحلة اعتماد الخطة:

• تم عرض مشروع الخطة على المؤتمر العام في دورته غير العادية الخامسة (مايو 2015/ مدينة عمان المملكة الأردنية الهاشمية)، الذي أقر جملة من التعديلات على مشروع الخطة المقدمة، وأصدر قراره بإعتبار الخطة المعروضة بمثابة خطة استراتيجية للمنظمة تتضمن الإطار العام ومحاور العمل للسنوات الست القادمة (2017 - 2022)، ومطالبته بعرض الخطة الاستراتيجية وفقا للتعديلات التي أقرها على الدورة العادية القادمة للمؤتمر.

• عُرضت الخطة الاستراتيجية بعد تضمينها الملاحظات والتعديلات المبينة في قرار المؤتمر العام في دورته غير العادية الخامسة على المجلس التنفيذي في دورته العادية الرابعة بعد

المائة (تونس ديسمبر 2015)، وأصدر قراره بالموافقة على مشروع الخطة الاستراتيجية للمنظمة، ورفع توصيته للمؤتمر العام بإعتمادها.

• أصدر المؤتمر العام في دورته العادية الثالثة والعشرين (مايو 2016 / تونس) قراره بإعتماد الخطة الاستراتيجية للمنظمة (2017 / 2022) وملاحظتها.

المسألة الرابعة: مكونات الخطة:

الجزء الأول: الإطار العام للخطة

الجزء الثاني: نماذج للبرامج الخاصة بالخطة

الجزء الثالث: الملاحق

خاتمة

وباكتمال هذا الجهد الجماعي، الذي قامت به مجموعة متميزة من المختصين والخبراء من أبناء الأمة العربية، وحظى بثقة كل من المؤتمر العام والمجلس التنفيذي للمنظمة ودعم الإدارة العامة للمنظمة وعلى رأسها المدير العام، نأمل أن يكون ذلك خير معين للمنظمة على تحقيق نقلة نوعية في خطة عملها للسنوات الست القادمة (2017 - 2022) منهاجا وتخطيطا، شكلاً ومضموناً، مما يجعل برامجها وأنشطتها ملّية لتطلعات أبناء الوطن العربي، وموظفة قدراتها وإمكاناتها لبناء تربوي وثقافي وعلمي يمكّن الأمة العربية من تعزيز وجودها في العالم كقوة إقليمية تفرض على الآخرين احترامها.

والله وليّ التوفيق.

لجنة إعداد الخطة الاستراتيجية

للمنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم

2022 - 2017

الجزء الأول

الإطار العام

• مقدمة:

حظي مشروع وضع الخطة الاستراتيجية للمنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم (2017 - 2022 م) بقدر عالٍ من الأهمية والعمل وفقاً للآمال المعقودة عليه؛ انطلاقاً من التزام المنظمة بالتخطيط الواعي، ورسم السياسات التربوية والثقافية والعلمية التي تعكس رسالة المنظمة وأهدافها الاستراتيجية في مجالات التربية والثقافة والعلوم، كون المنظمة بيت الخبرة العربي الأول للدول الأعضاء الذي يعمل على تنسيق أعمالها وتبادل خبراتها وتجاربها، وينظم سبل التعاون الجماعي فيما بينها ويستجيب لاحتياجاتها من حيث الدعم والمساندة لتجاوز المعوقات والتحديات التي قد تعترضها، أو لإتاحة المجال للتعريف بإنتاجيتها وتحفيزها على الابتكار والتطوير لمواكبة التغيرات العالمية المتسارعة في مختلف دول العالم بمجالات التربية والثقافة والعلوم.

ويُعد الإطار العام للخطة ذلك العمل الفكري الفني الموجه الذي يوضح العلاقة بين كافة جوانب الخطة من حيث الأهداف ومنهجية العمل وخطوات التنفيذ ومراحلها من جمع للبيانات والمعلومات وعمليات التحليل والاستنتاج وصولاً لوضع الخطة وبنائها في صورتها النهائية، وما تتضمنه من محاور وبرامج وأنشطة.

فالإطار العام للخطة يقدم صورة كلية للمراحل الممكنة لإعداد الخطة ومحاورها وبرامجها من خلال بناء منظم من الأفكار والمفاهيم حُددت فيه الممارسات الخاصة بمشروع إعداد الخطة وأهدافها ومنهجيتها للوصول إلى تحقيق أهدافها وتطلعات الدول الأعضاء والمنظمة، وشكّل الإطار العام في فقراته تأطيراً ووصفاً عاماً للخطة ومحاورها وبرامجها وكيفية بنائها وتصميمها في ضوء تشخيص ومراجعة الخطط السابقة للمنظمة والوقوف على أفضل التجارب العالمية والممارسات الدولية للمنظمات المشابهة.

1 - هدف الخطة:

تهدف الخطة إلى تحقيق طموحات الوطن العربي في بناء الإنسان القادر على معاشة عصره والممتلك للمعارف والمزود بالمهارات والقيم التي تمكنه من بناء ذاته والمشاركة الفعالة في تنمية مجتمعه ووطنه، وذلك من خلال:

أ - دعم قدرات المنظمة وإمكاناتها لتعزيز دورها في جعل التربية والثقافة والعلوم والتقانة المعاصرة أدوات فاعلة.

ب - مساعدة الدول الأعضاء في تطوير مؤسساتها التعليمية والثقافية والعلمية.

ج - دعم جهود الدول الأعضاء في عملية حل المشكلات التي تعاني منها حقول التربية والثقافة والعلوم.

د - تحقيق التعاون بين دول المنظمة في العمل العربي المشترك في مجالات التربية والثقافة والعلوم.

هـ - إقامة الشراكات مع المنظمات والمؤسسات ذات الصلة في مجالات التربية والعلوم والثقافة.

و - توفير البرامج والآليات التي تساعد الدول الأعضاء على فتح قنوات التواصل مع مؤسسات المجتمع ذات الصلة.

ز - تحقيق التعاون والتنسيق بين إدارات المنظمة ومراكزها المتخصصة.

2 - موجّهات الخطة:

اعتمدت الخطة على العديد من الموجهات الفكرية والتخطيطية والتنفيذية إضافة إلى موجهات ترتبط بالواقع وما يتضمنه من تحديات وصعوبات، وتتضح تلك الموجهات في الآتي:

موجهات فكرية

- أ- مرجعيات المنظمة ودستورها ووثائقها.
- ب- الملامح الأساسية للخطة كما أقرها المؤتمر العام.
- ج- الأفكار النظرية والعملية لكل مجال من مجالات عمل المنظمة.

موجهات ترتبط بالواقع

- أ- التحديات والصعوبات.
- ب- التطلعات المستفاعة من الدول الأعضاء والمنظمة.
- ج- الإمكانيات المتاحة لدى الدول الأعضاء والمنظمة.

موجهات تخطيطية

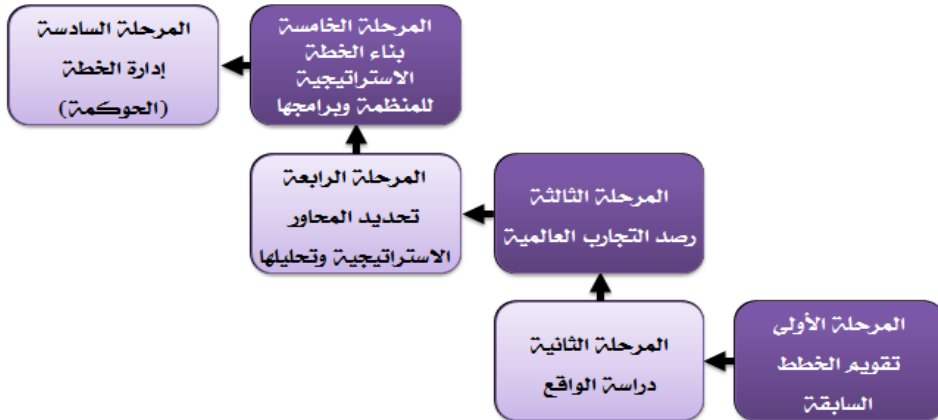
- أ- وضوح الأهداف.
- ب- منهجية العمل.
- ج- منهجية بناء البرامج وتصميمها.

موجهات تنفيذية

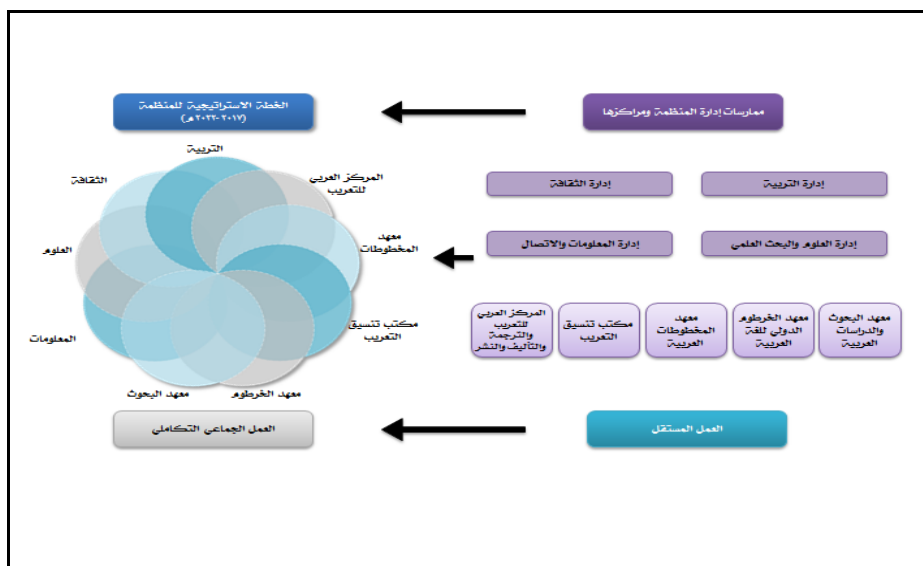
- أ- آليات تنفيذ البرامج.
- ب- العمل المشترك.
- ج- آليات المتابعة والتقييم.

3 - مرجعيات الخطة ومصادرها:

- استندت الخطة إلى مجموعة من المرجعيات والمصادر التي اشتقت منها أهدافها الرئيسية وأولويات العمل فيها، وتمثلت فيما يلي:
- أ- ميثاق الوحدة الثقافية العربية.
 - ب- دستور المنظمة.
 - ج- الاستراتيجيات والخطط الصادرة عن المنظمة.
 - د- خطة تطوير التعليم في الوطن العربي.
 - هـ- مشروع النهوض باللغة العربية للتوجه نحو مجتمع المعرفة.
 - و- الملامح الأساسية للخطة كما أقرها المؤتمر العام.
 - ز- نتائج تقويم الخطط السابقة.
 - ح- التحديات والصعوبات التي تواجه الدول العربية، وتواجه المنظمة في أداء مهامها المنوطة بها.
 - ط- أفضل التجارب العالمية والممارسات العربية والدولية في مجالات عمل المنظمة.
 - ي- مرثيات المنظمة وتوجهات إدارتها المختلفة والمراكز التابعة لها.
 - ك- مرثيات الدول الأعضاء وتوجهات لجانها الوطنية.
- هذا ومرت عملية تصميم الخطة وبنائها بالعديد من المراحل كما يتضح من الشكل الآتي:



وقد تم التركيز على تفعيل العمل الجماعي التكاملي بين كافة إدارات المنظمة والمراكز التابعة لها في عمليات تنفيذ البرامج والأنشطة المتضمنة في الخطة ومتابعتها وتقويمها؛ لضمان تحقيق النتائج المرجوة من برامج الخطة وأنشطتها المختلفة كما يتضح من الشكل الآتي:



4 - التحديات والصعوبات:

يواجه وطننا العربي تحديات، تمثل مجموعة معقدة ومتشابكة، كان لها أثر كبير في واقعنا العربي، وما يواجهه من تطورات أو متغيرات فكرية وثقافية واجتماعية واقتصادية في مناحي الحياة المختلفة، وتكون نابعة من البيئة المحلية أو الدولية، وتشكل خطراً أو تهديداً تنعكس آثاره على مستقبل الوطن العربي.

وقد رؤي أن يتم رصد هذه التحديات والأخطار التي تعكسها في هذه الخطة، بحيث تكون البرامج والأنشطة التي تنفذها المنظمة خلال سنوات الخطة هادفة لمواجهة هذه التحديات التي منها:

4 - 1 التحديات:

4 - 1 - 1 - التحدى الفكرى والثقافى:

يحظى الوطن العربي بمكانة روحية وتاريخية، فأرضه مهبط الديانات السماوية، التي كان آخرها الإسلام، كما مثل الوطن العربي في حقبة زمنية مساحة واحدة متصلة في موقع

جغرافي يتوسط العالم، يربط بين أبنائه التاريخ والدين ووحدة اللغة والتراث... وغيرها، وكان لذلك أثره في إبراز هذا الوطن العربي بصورة مشرقة على مدى عصور متعاقبة ازدهرت فيها الحضارة العربية، مقارنة بالواقع العربي الراهن تجعله أمام تحد كبير، من خلال جملة من المعطيات منها:

أ - الصراعات والمشكلات الداخلية التي تعاني منها بعض الدول، والأفكار السلبية وما تحمله من صورة خاطئة عن الآخر والعلاقة معه، ما نتج عنه حركات التطرف والغلو وكان له أثر كبير في المشهد الثقافي العربي.

ب- الأخطار الخارجية على الوطن العربي وأثرها في الأمن القومي العربي بدءاً من زرع كيانات دخيله في مفصل الوطن العربي وحمايتها ودعمها، وانتهاء بمحاولات متكررة لتقسيم الدول العربية واجتزاء بعض أطرافها لتصبح غير عربية.

ج - الاحتلال المستمر لبعض الأراضي العربية، في مقدمتها فلسطين، وإبراز دولة الاحتلال على أنها واحدة الحرية والديمقراطية وسط الوطن العربي الذي ترسم عنه في العالم اليوم صورة ذهنية سيئة فتجعله ضمن الدول المتخلفة.

د - مفهوم الهوية العربية وما تعانيه من مشكلات يتعلق بعضها بصورتها السلبية لدى الذات والآخر.

هـ - التذبذب في الحركة الثقافية، وإن لم تصل إلى حالة الركود في بعض جوانبها، مما أضعف المشهد الثقافي بشكل عام.

و - واقع اللغة العربية، وما تعانيه في تعليمها ونقلها أو التحدث بها على المستوى العام.

ز - بروز مفاهيم الحرية والديمقراطية وحقوق الإنسان.

4 - 1 - 2 - التحدي الاقتصادي والاجتماعي:

يحظى الوطن العربي بكثرة موارده الطبيعية وتنوعها، وهو السكاني المطرد، ومن المفترض إذا ما تم استثمار تلك الموارد الطبيعية والبشرية بالصورة السليمة، أن يعود عليه بالنفع ويمثل مصدر قوة للوطن العربي، لكن هناك في الواقع العربي العديد من التحديات الاقتصادية والاجتماعية التي تواجهه ومنها:

أ- تعمق مشكلات التنمية مما أثر في نهضة وتقدم الدول العربية رغم وجود خطط تنموية خلال العقود الماضية.

ب - اعتماد بعض الدول العربية في اقتصادها على سلع اقتصادية ناضبة، وسيادة النمط الاستهلاكي وانحسار النمط الإنتاجي.

ج - وجود ضغوط خارجية ذات تأثيرات في مسيرة التكامل الاقتصادي العربي، نتيجة معاناة بعض الدول العربية من الديون المتراكمة، واختلال الميزان التجاري للبعض الآخر لتفوق نسبة الاستيراد على التصدير.

د - انتشار ظاهرة الفقر والعوز لدى شعوب بعض الدول العربية.

هـ - العادات والتقاليد السلبية التي مازالت تؤثر في الحركة الاجتماعية والتطور في بعض الدول العربية.

و - النمو السكاني المتزايد، مع عدم القدرة على الاستثمار الجيد لها، مما شكل ضغطاً على الموارد المحدودة في بعض الدول العربية.

4 - 1 - 3 الفجوة العلمية والتقنية والمعلوماتية:

من أهم التحديات التي يتعين على الخطة أن تعمل على مواجهتها نتيجة للآتي:

أ- التطور المتنامي في مجالات البحث العلمي وتطبيقاته في مختلف المجالات الحياتية.

ب - التطبيقات الحديثة في المجالات العلمية وإتاحتها بشروط صارمة .

ج- التطورات المعرفية في جميع المجالات العلمية والقدرة التنافسية.

د- منتجات التقنية المعاصرة.

4 - 1 - 4 تحدي القيم والهوية والمواطنة:

للتربية والثقافة دور كبير في بناء الهوية والمواطنة، بل إنها الأبرز في تشكيل الوعي الإنساني حول الهوية الذاتية أو الجماعية والهوية الوطنية، ولا شك أن الوطن العربي يواجه تحديات في هذا المجال ويتضح ذلك في الآتي:

أ- إبراز معالم الهوية الوطنية بشكلها الإيجابي والصحيح والفاعل.

ب- تعزيز قيم المواطنة ومن أهمها الانتماء والولاء بالترتيب في العرض إلى الفضاء العربي.

ج- تعزيز المفاهيم المتعلقة بالهوية والمواطنة بما يحافظ على الهوية العربية وبالشكل الذي يدعم العمل العربي المشترك.

4 - 1 - 5 التحدي التربوي والتعليمي:

يمثل التحدي التربوي والتعليمي واحدًا من أهم تحديات مشروع الخطة، وهذا يعود للآتي:

- أ - تفشى الأمية رغم الجهود المستمرة.
- ب - التطور المتسارع في مجال الفكر التربوي وما برز عنه من نظريات تربوية.
- ج - ظهور مفهوم الشراكة المجتمعية في العملية التعليمية.
- د - التطور التكنولوجي وارتباطه بالعملية التعليمية.
- هـ - التغيرات المستمرة في مجالات المنظومة التعليمية (الإدارة - المعلم - المتعلم - المنهج - البيئة المدرسية).

4 - 2 المعوقات والصعوبات:

بالرغم من مرور عقود طويلة على مهمة المنظمة، وبالإضافة إلى الجهود التي بذلتها ومازالت تبذلها، نجد أن هناك بعض المعوقات والصعوبات التي أثرت بشكل أو بآخر في عمل المنظمة وقدرتها على التأثير في العمل التربوي والثقافي، وهذه المعوقات والصعوبات منها ما يتعلق بالمنظمة ذاتها ومنها ما يتعلق ببعض الدول الأعضاء، والتي تم رصدها في الآتي:

- أ - عدم إيلاء بعض الدول الأعضاء ببرامج المنظمة وأنشطتها الاهتمام الكافي مما أعاق الاستفادة منها.
- ب - القصور في التنسيق بين الدول الأعضاء في تنفيذ برامج المنظمة لوجود برامج أخرى ضمن برامجها المحلية أو ضمن برامج بعض المنظمات المماثلة (اليونيسكو - البنك الدولي...).
- ج - قلة مصادر التمويل التي أدّت إلى عدم التوسع في البرامج والمشروعات والانفتاح على مؤسسات المجتمع المدني والقطاع الخاص والأهلي.
- د - غياب سلم أولويات برامج المنظمة ومشروعاتها.
- هـ - ضعف العناية بصفة خاصة بالبرامج التي تُعنى بتجسيد الهوية العربية، والتعاون العربي المشترك.

- و- القصور في التسويق الجيد لبرامج المنظمة وأنشطتها.
- ز- قصور الإشراف الجيد على برامج المنظمة وتقويمها.
- ح- نقص المعلومات الخاصة بكثير من البرامج والمشروعات المقترحة التي تقوم المنظمة بإرسالها للدول الأعضاء، ممّا أدّى إلى إرباك آلية التواصل الفعال مع الجهات المرشحة داخل الدولة.
- ط - ضعف تزويد الدول الأعضاء بنتائج المتابعات الدورية ومؤشراتها التي تقوم بها اللجان المكلفة بالمتابعة والتقويم.
- ي - قلة الكادر البشري المؤهل اللازم لعمليات البرمجة والتخطيط والتنفيذ والمتابعة والتقويم.
- ك - غياب التنسيق الجيد مع اللجان الوطنية باعتبارها حلقة الاتصال مع الجهات المختصة بالدول الأعضاء.
- ل - حاجة المنظمة إلى العمل على تطوير هيكليتها.

5 - الفرص والمُمكّنات:

على الرغم من الصورة غير المناسبة التي ترسمها التحديات والصعوبات التي تواجه المنظمة فإن النظرة التفاؤلية حيالها تولّد الآمال في القدرة على مواجهة تلك التحديات في إطار العمل العربي المشترك الذي يمتلك من الفرص والممكنات ما يجعل المنظمة قادرة على مواجهة أية تحديات مهما كانت جسامتها، والتغلب على أية صعوبات مهما اشتدّت حدتها، وتوضح أهم تلك الفرص والممكنات المتاحة للمنظمة فيما يأتي:

- أ - الاجتماعات الدورية واللقاءات الثنائية، التي تسعى لتسوية الخلافات بين بعض الدول العربية.
- ب- الرغبة الصادقة المتنامية في المواجهة والتغيير، التي تعبر عنها توجّهات شعبية عارمة في وطننا العربي، تطالب بتفعيل العمل العربي المشترك من خلال مؤسسات جماعية تضمن تطبيق ما يتمّ التوافق عليه وتحقيقه من قبل غالبية الدول العربية.
- ج- الكتابات الفكرية المستنيرة في دول الوطن العربي التي تعمل على تنبيه الجميع إلى الأخطار المُحدّقة بالأمة العربية في ضوء المخططات العالمية.

د - توافر العناصر التي تكفل نجاح العمل العربي المشترك وتمثل في: اللغة والتراث والحضارة والتاريخ والامتداد الجغرافي، هذه العناصر مجتمعة تجعل الأمة العربية كياناً واحداً متميزاً يجمع بين أبنائه نسيجاً واحداً على مرّ العصور.

هـ- الدروس المستفادة من المعطيات التاريخية التي أثبتت قدرة الأمة العربية على تجاوز أقسى التحديات وأدق الصعوبات، والأزمات مهما طالت حقبته.

و - الإمكانات البشرية والمادية وموارد الثروة المتاحة التي تُمثل مصدر قوة إذا ما أُتيح استثمارها وأُحسن توظيفها وتعبئتها في مواجهة التحديات.

ز - المخزون الفكري والثقافي والحضاري للأمة العربية، الذي يُمثل زاداً يغذي مشروعات النهضة العربية الشاملة وبرامجها.

ح - وجود نماذج وتجارب ناجحة في دول الوطن العربي حققت قدراً من النهضة والتطور في مجالات عديدة يمكن أن يُستفاد منها في إعداد ملامح النهضة العربية الشاملة.

ط- وجود مؤسسات تُعنى بالعمل العربي المشترك يمكن أن تتشارك وتتعاون من أجل المواجهة وتحقيق التطور والنهضة العربية.

6 - مرتكزات إعداد الخطة:

انطلقت الخطة من جملة التحديات والصعوبات السالفة الذكر، ومن الأهداف الرئيسية للمنظمة كما ورد في دستورها، ومن آراء الدول الأعضاء، وبصفة خاصة حول الملامح الأساسية للإطار العام للخطة التي اعتمدها المؤتمر العام في دورته الثانية والعشرين (مايو 2014) وهي التالية:

6 - 1 الملامح الأساسية للإطار العام للخطة :

أقرت لجنة إعداد الخطة في اجتماعها الثالث بمدينة الخرطوم خلال الفترة من 22- 24 يناير 2014 م مجموعة من الملامح الأساسية للخطة التي تُعد بمثابة موجّهات للمحاور والبرامج المتوقعة، وتمثلت تلك الملامح الأساسية للخطة في النقاط الآتية:

6 - 1 - 1 الملامح العامة المشتركة بين القطاعات:

أ - تعزيز مكانة اللغة العربية في مختلف مجالات الحياة؛ باعتبارها حاملة الثقافة وجوهر الهوية بما في ذلك دعم الهيئات العربية المعنية بنشر اللغة العربية في الدول الأجنبية.

ب- الاستمرار في دعم المشروعات التربوية والثقافية في فلسطين، وكذلك في الدول العربية ذات الأوضاع الخاصة.

ج - تدعيم مكانة المرأة والشباب، والعناية المبكرة بالطفولة.

د - الاهتمام بالتعليم الفني والمهني وتطوير هيكليته؛ بما يعزز من مكانته الاجتماعية وتحقيق التنمية المستدامة.

هـ - انتهاج أنماط غير تقليدية لتعليم الكبار بما يُسهم في التنمية الشاملة.

و - اعتماد برنامج عمل لإدارة الأوضاع في مرحلة الأزمات وما بعد الأزمات في مجالات عمل المنظمة.

ز - الاهتمام بالدراسات الاستشرافية لمواجهة التغيرات والتحول المتلاحقة.

ح- تعزيز الانفتاح والتواصل مع الحضارات الأخرى والتوسع في الترجمة من اللغة العربية وإليها، وتعزيز تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها بما في ذلك الجاليات الأجنبية المقيمة في البلاد العربية.

ط- الاهتمام بالثقافة الرقمية لدى المواطن العربي.

ي- تعزيز علاقة المنظمة مع الجاليات العربية خارج الوطن العربي.

ك- تعزيز الشراكة مع الدول والمنظمات والمؤسسات الإقليمية والدولية في مجالات عمل المنظمة، وتبني التجارب الرائدة ونشرها.

ل- تعزيز استخدام تقانات المعلومات والاتصال، والاستفادة من شبكات التواصل الاجتماعي في مختلف مجالات عمل المنظمة.

م- اعتماد معايير الجودة في مختلف برامج المنظمة وأنشطتها.

ن- تطوير هيكل المنظمة وآليات عملها؛ بما يعزز قدراتها وقدرات العاملين بها، ويحقق أهداف الخطة.

س- إنشاء مرصد الألكسو لتغطية كافة مجالات عمل المنظمة.

ع- الارتقاء بوسائل النشر، ودور المنظمة في مختلف مجالات عملها وإنتاج الفكر العربي.

ف- إشراك المجتمع المدني والجمعيات الأهلية والمنظمات غير الحكومية في أنشطة المنظمة.

6 - 1 - 2 الملامح القطاعية:

6 - 1 - 2 - 1 في مجال التربية والتعليم:

- أ - الاستمرار في تنفيذ خطة تطوير التعليم في الوطن العربي وفقاً للمواعيد المقررة لها مع إعطائها أولوية قصوى والتسريع في إدراج مرحلة ما قبل المدرسة في السلم التعليمي، وإدماج الأشخاص ذوي الإعاقة في المسارات التعليمية.
- ب - العناية بالتربية الأسرية والتربية القيمية والتربية البدنية، والرياضة المدرسية.
- ج - تجويد آليات التنفيذ والتقييم والمتابعة لخطة تطوير التعليم العام بالوطن العربي، وتعظيم الاستفادة من نتائج تقويم المرحلة الأولى من الخطة.
- د - الاهتمام بالأبعاد الثقافية والتثقيف الاجتماعي في النظم التعليمية العربية.
- هـ - تعزيز قيم المواطنة والانتماء للهوية العربية.

6 - 1 - 2 - 2 في مجال الثقافة والتراث:

- أ - تعزيز الشراكة بين المؤسسات المعنية بالشؤون الثقافية في الوطن العربي، ومواصلة الجهود لإقامة السوق الثقافية العربية المشتركة.
- ب - تعزيز التواصل بين المثقفين العرب والمهتمين بالشؤون الثقافية العربية على المستوى الدولي.
- ج - تطوير منظومة عربية للملكية الفكرية والمنتجات الثقافية، والانفتاح على الإنتاج الفكري في كافة الدول العربية.
- د - تعزيز مفاهيم ثقافة السلام ونبذ التطرف والعنف ونشرها، والاهتمام بثقافة الطفل العربي.
- هـ - حماية التراث والمعارف التقليدية وإبراز دورهما في إثراء شخصية الإنسان في الوطن العربي، ورقمنتها وتوظيفها في منظومة التنمية المستدامة.
- و - تعزيز جهود الحفاظ على ذاكرة المدينة التاريخية ونسيجها العمراني.
- ز - تنسيق السياسات العربية تجاه الحفاظ على المخطوط، وبخاصة في مجال الضبط والحفظ والإتاحة.

6 - 1 - 2 - 3 في مجال العلوم والبحث العلمي:

- أ - تعزيز دور البحث العلمي في خدمة قضايا التنمية العربية، ودعم المساعي لنقل التقانات الحديثة وتوطينها وبناء منظومة الابتكار.

- ب - دعم جهود الحفاظ على الموارد المائية وتنمية الوعي البيئي، ومجابهة الآثار المحتملة للتغيرات المناخية والتوسع في استغلال الطاقات النظيفة.
- ج- التركيز على القضايا المتعلقة بالتداعيات الأخلاقية لتطبيقات العلوم والتقانة.
- د- العناية بنشر الثقافة العلمية والتوعية بقضايا العلم واكتشافاته، وتشجيع الباحثين الشباب.

6 - 1 - 2 - 4 في مجال المعلومات والاتصال:

- أ- توظيف تقانات المعلومات والاتصال في تحسين أداء المنظمة والارتقاء به.
- ب- تطوير برامج المنظمة وأنشطتها في مختلف مجالات عملها باستخدام التقانات الحديثة.

6 - 1 - 2 - 5 في مجال عمل المراكز الخارجية:

- أ- تحديث سياسات وضع المعاجم العربية ونشرها.
- ب- التركيز على ترجمة المراجع الأساسية في مجال التعليم العالي.
- ج- الاهتمام بالدراسات الاستراتيجية في المجالات التي تهم الأمة العربية؛ بما يواكب التغيرات الجديدة.
- د- السعي إلى تأمين الاعتراف ومعادلة الشهادات والدرجات العلمية في الدول العربية.
- هـ- الحفاظ على المخطوطات العربية ورقمنتها، وتعزيز الجهود الهادفة لتعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها.

6 - 2 نتائج مستخلصة من واقع دراسات الحالة:

- خلال مراحل إعداد وبناء الخطة تم إجراء بعض الدراسات بهدف الاستفادة من نتائجها في صياغة الخطة الاستراتيجية، ومنها ما يلي:
- أ. الخطط السابقة للمنظمة وتقييم ما تم تنفيذه منها.
- ب. أهم الرؤى والتوجهات العالمية المعاصرة للمنظمات الدولية.
- ج. الوضع الراهن بشكل تحليلي مفصل.

ومن واقع هذه الدراسات تم استخلاص عدد من النتائج لمراعاتها في صياغة الخطة، والتي يمكن إيجازها فيما يلي:

1. العناية بالبرامج الكبرى التي تتمحور حول معالجة القضايا الاستراتيجية.
2. الاهتمام بصياغة برامج الخطة لتكون محددة الأهداف والمدة الزمنية اللازمة للتنفيذ والنتائج المتوقعة منها.
3. تنفيذ برامج الخطة وفق أسلوب تشاركي بين إدارات المنظمة تحقيقا لشمولية الأداء.
4. تأكيد دور اللجان الوطنية بوصفها قناة التواصل بين المنظمة والدولة.
5. دعم تنفيذ البرامج بالخبراء الدوليين للاستفادة من خبراتهم وتجاربهم.
6. السعي إلى توفير موارد مالية من خارج الموازنة من المانحين.
7. زيادة التعاون بين المنظمة والدول الأعضاء.
8. مضاعفة الاهتمام بالمراكز الخارجية، ورفع مستوى التنسيق بينها وبين إدارات المنظمة.
9. مواصلة الجهود في مكافحة الأمية، وتطوير برامج تعليم الكبار، والأشخاص ذوي الإعاقة.
10. زيادة الاهتمام في اللغة العربية من حيث نشرها وتعليمها.
11. العناية بالمواطنة وما يتصل بها من مهارات وسلوكيات.
12. تعزيز التربية الصحيحة التي تشكل الوعي الوطني لدى المتعلمين وتعزز فيهم قيم الانتماء والهوية العربية.
13. تعزيز القناعة بالعمل العربي المشترك، والاستمرار في إقامة الشراكات والمشروعات البينية بين الدول الأعضاء في مختلف المجالات.
14. التركيز على الدراسات الاستشرافية، والاعتماد عليها عند وضع خطط المنظمة.
15. تعزيز توظيف التقانة في تحسين عمل المنظمة ورفع كفاءة أدائها.
16. نشر الثقافة العلمية، وتعزيز دور البحث العلمي، وربطه بقضايا التنمية.
17. رفع مكانة العمل الفني والمهني، وتطوير منظومة التعليم والتدريب في المجال المهني والفني.
18. مواصلة الجهود في مجالات استحداث ودعم شبكات التواصل بين المؤسسات والهيئات والجامعات والمراكز البحثية.

19. الاهتمام بالبرامج التطبيقية الرائدة في الدول الأعضاء، وتيسير نشرها وتعميمها
20. مشاركة الدول الأعضاء في مختلف مراحل إعداد الخطة واختيار البرامج، وأيضاً في مجال المتابعة والتقييم وقياس الأداء.
21. تشجيع الدول الأعضاء بإنشاء الاتحادات والجمعيات المتخصصة في مجالات عمل المنظمة.
22. وضع خطة إعلامية للتعريف ببرامج المنظمة وما تنفذه خلال سنوات الخطة.

7 - اعتبارات تحديد أولويات الخطة:

إن تلبية احتياجات أي منظمة أو مجتمع وحل مشكلاتهما جميعاً في آن واحد يمثل صعوبة بالغة تتطلب تحديدها وترتيبها حسب الأولوية، ومشاركة كافة الأطراف ومتخذي القرار في تحديد تلك الأولويات، ومن ثمّ تمّ تحديد مجموعة من الاعتبارات ذات الأهمية لتحديد أولويات الخطة وبرامجها المتوقعة ومنها:

أ- أهمية البرامج ومدى فعاليتها وتلبيتها لاحتياجات وتطلعات الدول الأعضاء والمنظمة.

ب- الفئات المستفيدة من البرامج وآراؤهم حولها.

ج- إمكانية التطبيق، وتتضمن: التكلفة والموارد المتوفرة واللازمة، ومصادر الدعم الفني والتنظيمي والمادي وآليات التنفيذ.

د- احتياجات المنظمة وقطاعاتها وإداراتها المختلفة.

هـ- إمكانات الدول الأعضاء وقدرات المنظمة.

وعليه فإن تحديد الأولويات هي طريقة لإعادة ترتيب الأمور في نسق معين حسب أهميتها؛ مما يسمح باتخاذ القرارات التي تتطلب تنظيمًا، أو ترتيبًا معينًا يأخذ في الحسبان كافة الإمكانيات المتوفرة والبرامج والأنشطة المتنوعة.

8 - اعتبارات وضع الخطة وتصميم برامجها:

تم الأخذ بمجموعة من الاعتبارات في بناء الخطة وتصميم برامجها، والتي تتضح في:

تلبية خطة العمل وبرامجها المقترحة لطموحات كل دولة من الدول الأعضاء واحتياجاتها، وفقاً لواقعها وإمكاناتها وقدراتها المالية والبشرية والتنظيمية.

واقع الدول الأعضاء وتطلعاتها

مواءمة خطة العمل لإمكانات المنظمة المالية والبشرية والتنظيمية.

إمكانات المنظمة

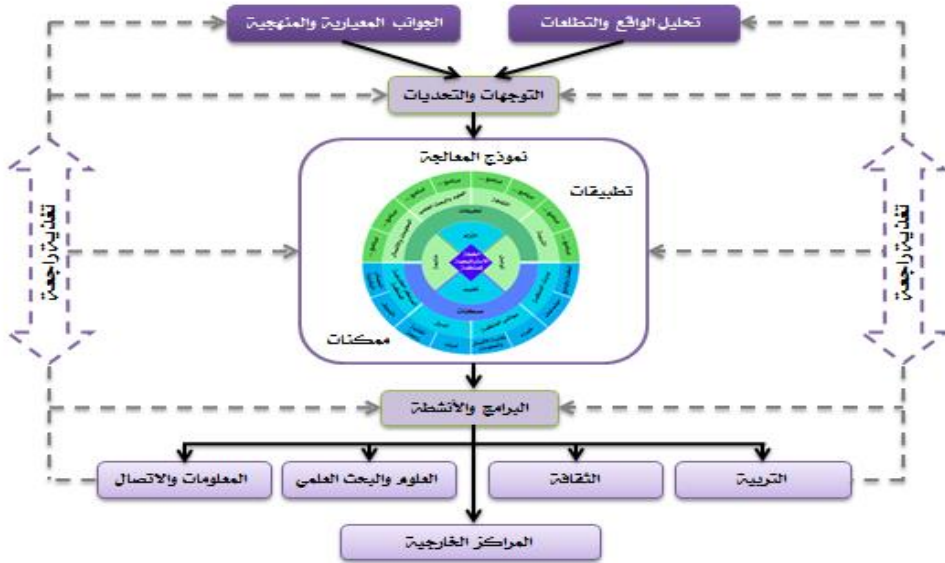
واقعية الخطة وبرامجها وقابليتها للتطبيق والتنفيذ الفعلي على أرض الواقع.

القابلية للتطبيق والتنفيذ

إمكانية متابعة تنفيذ الخطة وبرامجها وقياس مخرجاتها ومدى تحقق أهدافها، وإجراء التقييم اللازم وفق آليات ومعايير واضحة ومحددة؛ لتحقيق الأهداف المرجوة.

القابلية للقياس والمتابعة والتقييم

وبناءً على ما سبق تم وضع الخطة في صورتها النهائية وترجمتها إلى مجموعة من البرامج والأنشطة الفاعلة والقابلة للتنفيذ على أرض الواقع وفقاً للشكل الآتي يوضح خطوات نموذج التطوير:



ومن خلال هذا النموذج تم تحديد الممكّنات التي تُعدّ أساساً لبناء الخطة، وترجمتها لمجموعة من البرامج والنشاطات والتطبيقات التي سيتم تنفيذها بالدول الأعضاء، وقد تم تنفيذ كافة مراحل بناء الخطة وتصميم برامجها بمشاركة إدارات المنظمة ومراكزها الخارجية، ومناقشة برامجها وأنشطتها قبل اعتمادها في مُنَاخ من الالتزام والتواصل المستمر مع تحديد آليات واضحة ومحددة لمتابعة تنفيذ الخطة وتقويم برامجها، ويتضح ذلك من خلال الشكل الآتي:



9 - سمات برامج الخطة:

تم ترجمة إطار الخطة إلى مجموعة من البرامج والأنشطة المناسبة لواقع الدول الأعضاء لتكون:

- مُبلية لتطلعات الدول الأعضاء وأهداف المنظمة.
- مستندة إلى معايير ومحكات علمية.

بحيث تكون البرامج:

- أ- محددة الأهداف التي تسعى إلى تحقيقها.
- ب- محددة بآليات التنفيذ الإجرائية الخاصة بكل برنامج.
- ج- محددة المدى الزمني لكل برنامج.
- د- محددة الموارد المالية والبشرية التي يتطلبها تنفيذ كل برنامج.
- هـ- محددة الإدارات والمراكز، أو مؤسسات المجتمع المدني التي سيُوكَل إليها التنفيذ، وتصنيفها من حيث مسؤولية التنفيذ أو الشراكة.
- و- محددة آليات المتابعة والتقييم.

10 - آليات تنفيذ الخطة ومتابعتها وتقييمها:

10 - 1 آليات التنفيذ:

- أ - حشد الجهود والإمكانات في المنظمة لمتابعة تنفيذ الخطة وبرامجها.
- ب- تطوير خطوات تنفيذ البرامج والأنشطة والاستفادة من وسائل التقنية والاتصال الحديثة في عمل الإدارات المختلفة.
- ج- وضع معايير ومؤشرات دقيقة للبرامج التنفيذية للخطة ومتابعتها.
- د- تحديد دور كل إدارة ومركز في التنفيذ والمتابعة والتقييم لبرامج الخطة وأنشطتها.
- هـ- وضع آليات التقييم الشامل لتنفيذ البرامج، وتحديد الصعوبات والمعوقات التي اعترضت خطة العمل وبرامجها.
- و- تحديد الأدوار في البرامج التي تشترك فيها أكثر من إدارة.
- ز- تحديد منسق لكل برنامج يتولى شؤون تنفيذه مع جهات الاختصاص على أن تُحدد له واجبات ومسؤوليات.

10 - 2 آليات المتابعة والتقييم:

ويتضمن هذا الإطار بُعدين أساسيين، وهما:

- **خطوات المتابعة والتقييم:** ويتمثل في إشراك الدول الأعضاء ومختلف إدارات المنظمة في متابعة البرامج وتقييمها وتحليل نتائجها من خلال أدوات للتقييم تم تصميمها لهذا الغرض.

- **معايير المتابعة والتقييم:** وتتضمن المنفعة أو العائد من تنفيذ البرامج، وجدواها ومدى ملاءمتها للدول الأعضاء والمنظمة، ودقتها في تحقيق تطلعات الدول الأعضاء وأهداف المنظمة.

وتنفيذًا لهذين البُعدين تُطبق آليات المتابعة والتقييم الآتية:

- أ- قيام المنظمة بتوثيق خطوات تنفيذ كل برنامج من برامجها وإتاحة ذلك على الموقع الإلكتروني للمنظمة بحيث يُعد مرجعًا تستفيد منه الدول الأعضاء.
- ب- تفعيل دور اللجان الوطنية بالدول الأعضاء في متابعة تنفيذ الخطة وتقويمها، وتحديد أدوات المتابعة والرصد والتقييم.
- ج- تقوم اللجان الوطنية بالدول الأعضاء بتقديم تقريرٍ سنويٍّ للمنظمة عن سير تنفيذ الخطة وبرامجها وأنشطتها، مع بيان المعوقات والصعوبات التي تواجه تنفيذها، واقتراح سبل التغلب عليها وفق نموذج تُعده المنظمة.
- د- رصد التجارب الوطنية الناجحة والممارسات الدولية المتميزة في مجالات عمل المنظمة، والاستفادة منها والعمل على نشرها وتعميمها.
- هـ- تصميم وبناء استمارات متابعة لكل برنامج تتضمن تقويم ما يأتي:
 - 1) مناسبة البرنامج ونشاطاته للجهات المستهدفة.
 - 2) اختيار فريق التنفيذ المناسب.
 - 3) توافر كافة متطلبات التنفيذ.
 - 4) الالتزام بالتوقيت المحدد والمناسب لتنفيذ أنشطة البرنامج.
 - 5) استعداد وجاهزية الجهات المستهدفة لتنفيذ البرنامج.
 - 6) سلامة الإنفاق على البرنامج ونشاطاته.
 - 7) تنفيذ البرنامج وفق ما حُدد له من خطوات وآليات.
 - 8) قياس رأي المستفيدين من البرنامج والتغذية الراجعة.
 - 9) إسهام الشركاء (إن كان مطلوبًا في البرنامج).
 - 10) أداء الخبراء أو المدربين أو الجهات المنفذة للبرنامج.
 - 11) العوائق التي واجهت تنفيذ البرنامج.
 - 12) تقويم نواتج البرنامج النهائية.

10 - 3 الجهات المسؤولة عن المتابعة والتقويم:

- 1) جهات مشهود لها دولياً بالقدرة والحيادية، قد ترى المنظمة إشراكها في عمليات المتابعة والتقويم (مراكز البحوث وبيوت الخبرة المتخصصة).
- 2) الإدارة (أو الإدارات) المسؤولة عن البرنامج داخل المنظمة.
- 3) مجلس البرامج التابع للمدير العام للمنظمة.
- 4) اللجان الوطنية.
- 5) المشاركون في تنفيذ البرامج (الخبراء، والمختصون، والمستفيدون من البرنامج).

10 - 4 حوكمة الخطة:

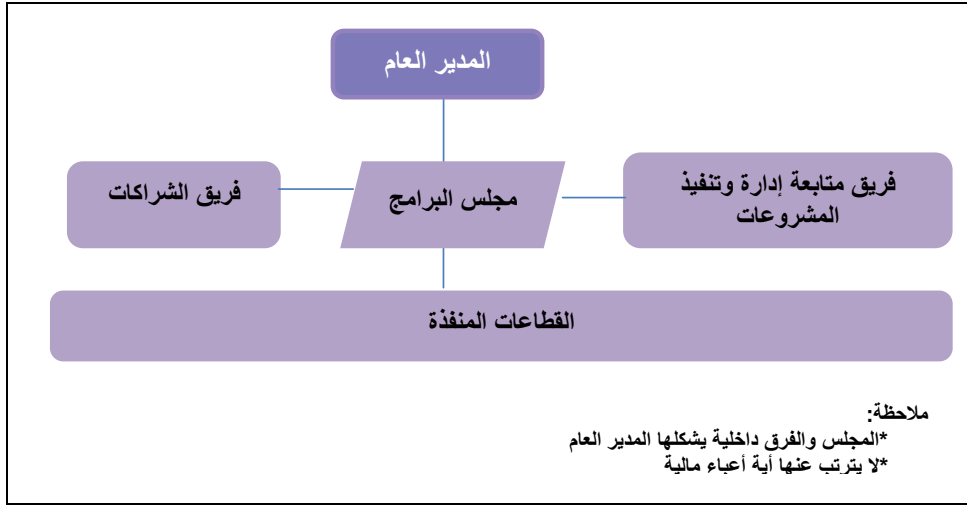
تُعنى الحوكمة بتحقيق النزاهة والمكاشفة والشفافية والعدالة ومكافحة الفساد عند إدارة المؤسسات والمنظمات الحكومية وغير الحكومية؛ للتأكد من أن إنجاز أعمالها تم وفق أسلوب مؤسسي سليم يحقق أهدافها المرجوة؛ لأنها توفر نظاماً للرقابة والتوجيه على المستوى المؤسسي يُحدد المسؤوليات والحقوق والعلاقات بين الجميع، ويوضح القواعد والإجراءات اللازمة لصنع القرارات الرشيدة المتعلقة بعمل الجهة أو المنظمة مما يدعم العدالة والشفافية والمساءلة المؤسسية ويُعزز الثقة والمصداقية في بيئة العمل من خلال الالتزام بتطبيق الممارسات التي تضمن الاستخدام الأمثل للصلاحيات والسلطات الإدارية؛ والتي يمكن من خلالها تحقيق الأهداف، ووضع آليات فعّالة للتوجيه الكلي للأنشطة والإشراف عليها.

ويتم حوكمة الخطط والبرامج لممارسة الرقابة الإدارية التي تساعد المنظمة في التأكد من أنها تُدير التزاماتها بفعالية وكفاءة عالية؛ لتمهيد الطريق إلى النتائج المأمولة من التنفيذ وفق ما تم استهدافه والتخطيط له من خلال تقييم الوضع الحالي للخطة وبرامجها وتقويمها، وتعديل محتوياتها وضبط اتجاهاتها إذا لزم الأمر.

ومن الركائز الأساسية لحوكمة الخطة وبرامجها:

- **الهيكل:** ويقصد به تركيبة اللجنة التي تقوم بحوكمة الخطة والبرامج (مجلس البرامج) وتكون تحت إدارة مدير عام المنظمة.
- **الكادر البشري:** حيث تعتمد فعالية لجنة الحوكمة على الكوادر البشرية التي تتكون منها.
- **المعلومات:** وتتعلق بالمعلومات التي يتم تقديمها لصناع القرار، والتي يتم في ضوءها اتخاذ القرارات.

والشكل الآتي يوضح موقع مجلس البرامج في حوكمة الخطة:



10 - 4 - 1 مجلس البرامج:

يعمل على متابعة تنفيذ البرامج وحوكمتها في مختلف مراحل التنفيذ لتقويمها والوقوف على مدى جودة منتجاتها، وذلك من خلال:

- أ- وضع الخطط التنفيذية لبرامج المنظمة وأنشطتها.
 - ب- تحديد آليات تنفيذ البرامج وأنشطتها وأساليب متابعتها وتقويمها.
 - ج- توظيف مختلف الإمكانيات والقدرات المتوفرة لدى إدارات المنظمة في تنفيذ البرامج والأنشطة.
 - د- العمل على تحقيق الانسيابية في إنجاز برامج الخطة وأنشطتها.
 - هـ- اقتراح توزيع الموازنات المالية على البرامج والأنشطة.
 - و- تحديد الجهات المسؤولة من بين إدارات المنظمة ومراكزها لتنفيذ البرامج والأنشطة.
 - ز- متابعة وتقويم أداء الإدارات والجهات المنفذة لبرامج خطط المنظمة وأنشطتها.
 - ح- إعداد تقرير دوري حول خطة عمل المنظمة وبرامجها وأنشطتها.
- ويتم ذلك عبر تطبيق آليات المتابعة والتقويم واستخدام مؤشرات الأداء وذلك على النحو الآتي:

• أدوات المتابعة:

ويستخدم فيها:

- أ- التقارير الدورية للمتابعة.
- ب- آراء المشاركين في نشاطات البرنامج.
- ج- تقارير الإدارات.
- د- تجاوب الدول مع منتجات البرنامج والاستفادة منها.
- هـ- متابعة تقارير اللجان الوطنية حول تنفيذ أنشطة البرامج وفق مراحلها المختلفة.
- و- الآراء التي تنشرها وسائل الإعلام حول البرامج.

• مؤشرات الأداء ومنها:

- أ- إسناد البرنامج للجهة المنفذة.
- ب- مدى الالتزام بمراحل التنفيذ المحددة.
- ج- تجاوب إدارات المنظمة في تحقيق التعاون والتنسيق فيما بينها لتنفيذ البرنامج.
- د- إقبال مؤسسات المجتمع على الاستفادة من الأنشطة.
- هـ- تجاوب المنظمات المماثلة مع أنشطة البرنامج دعمًا أو مشاركة.
- و- تجاوب اللجان الوطنية مع متطلبات تنفيذ البرنامج.
- ز- ارتباط البرنامج وأنشطته بمرجعيات الخطة ومصادرها.

• مؤشرات القياس ومنها:

- أ- التاريخ الفعلي لبدء الجهة في التنفيذ.
- ب- توافق تنفيذ كل مرحلة مع ما هو مخطط لها.
- ج- نسبة حضور المشاركين من مجموع المدعوين للمشاركة (لا تقل عن 50 %).
- د- عدد الدول الطالبة تزويدها بمنتجات البرامج (لا تقل عن 40 %).
- هـ- عدد المشاركين في الأنشطة المختلفة.
- و- نسبة إقبال الدول على تطبيق منتجات البرنامج (وفق ما يرد من متابعة الدول).
- ز- أعداد الدول التي نفذت برامج وأنشطة تستند إلى نتائج البرنامج.

10 - 4 - 2 فريق متابعة إدارة وتنفيذ المشروعات:

ويتولى المهام الآتية:

- أ- متابعة إدارة برامج الخطة وأنشطتها من خلال الاعتماد على المنهجيات المتبعة في إدارة المشروعات وأساليبها وأدواتها وعملياتها مثل: كيفية الموافقة على المشروعات، كيفية إطلاقها، أو البدء بها، وكيفية التخطيط لها ومتابعتها.
- ب- تولي مهام التنسيق اللازم بين إدارات المنظمة ومراكزها الخارجية في البرامج والأنشطة.
- ج- المساعدة في اتخاذ القرار بشأن مشروعات المنظمة وبرامجها، ووضع دراسات الجدوى للمشروعات، ومن ثم تقديم تقريرٍ موجزٍ عنها إلى إدارة المنظمة لمراجعتها.
- د- توزيع المهام والأدوار بشكل دقيق ومتكامل على جميع العاملين والمشاركين في تنفيذ مشروع الخطة ووضع خريطة لتدفق العمل لتكون الصورة واضحة منذ بداية تنفيذ الخطة وبرامجها وأنشطتها المختلفة للجميع.
- هـ- توفير الموارد البشرية المؤهلة لتنفيذ برامج الخطة وأنشطتها من الخبراء وذوي التخصصات المؤهلين للقيام بمهام برامج الخطة وأنشطتها.
- و- بناء الكفاءات والخبرات العامة للعاملين بإدارة المشروعات بالمنظمة من خلال التدريب والتطوير.
- ز- تقديم المساعدة للحيلولة دون دخول أي مشروع أو برنامج في أي مشكلات.
- ح- متابعة مؤشرات أداء المنظمة بالكامل لإدارة المشروعات وإنجازاتها من خلال المتابعة وعمل التقارير عن الأوضاع الحالية للمشروعات.
- ط- تبادل الخبرات والدروس المستفادة من المشروعات من خلال خطة اتصالات فعالة، وإعداد التقارير عن أوضاع المشروعات.

10 - 4 - 3 فريق الشراكات:

ويتولى المهام الآتية:

- أ- إبداء المشورة والدعم لإدارة المنظمة وإداراتها ومراكزها الخارجية في بناء الشراكات من أجل تحقيق أهداف المنظمة.
- ب- تحقيق التواصل بين المنظمة والمنظمات والهيئات المناظرة؛ لتقديم الدعم في وضع البرامج والمشروعات عالية الأثر والممولة من جهات خارجية.

- ج- تلقي الاستفسارات من المؤسسات الحكومية والأهلية والقطاع الخاص حول برامج المنظمة ومشروعاتها.
- د- إبداء المشورة للشركاء المحتملين من القطاع الخاص والمؤسسات الحكومية والمجتمع المدني بشأن فرص الشراكة مع المنظمة.
- هـ- إبداء المشورة لإدارات المنظمة ومراكزها الخارجية التابعة لها فيما يتعلق ببناء الشراكات المختلفة.
- و- استقطاب هيئات إقليمية ودولية للمشاركة في مشروعات المنظمة.
- ز- البحث عن مانحين للبرامج والمشروعات والتنسيق معهم.
- ح- استقطاب تمويل خارجي لموازنة المنظمة من الدول الأعضاء والمانحين.
- ط- وضع خطة دورية لتمويل البرامج من خارج المنظمة، والشركاء في التنفيذ.
- ي- المساعدة في إنشاء التحالفات والشراكات العالمية والإقليمية، وفي إدارتها حسب الحاجة.

11 - آليات الدعم والتمويل (المالية والبشرية):

- لضمان تنفيذ البرامج والأنشطة المتضمنة في الخطة بفاعلية وتحقيق الأهداف المنشودة منها؛ ينبغي العمل على توفير مصادر الدعم والتمويل اللازمة للتنفيذ من جهات عدة ومصادر مختلفة إلى جانب الموارد المالية والفنية والموازنات المتاحة للمنظمة، وذلك من خلال الآليات الآتية:
- أ- وضع الموازنات التقديرية المالية لبرامج الخطة وأنشطتها وفق الموارد المالية المتاحة في ميزانية المنظمة.
- ب- استجلاب موارد مالية إضافية لبرامج الخطة وفق آليات محددة تُحددها وتُقرها المنظمة.
- ج- تعظيم الاستفادة من التقانات الحديثة في عقد الاجتماعات وورش العمل وتبادل الخبرات لتوفير الإمكانيات المتاحة لتنفيذ البرامج والأنشطة.
- د- ترشيد الإنفاق في تنفيذ برامج الخطة وأنشطتها.
- هـ- قيام اللجان الوطنية بتحديد البرامج الملحة لها من ضمن البرامج المتضمنة بالخطة؛ لمنع الازدواجية والتداخل بين برامج وأنشطة الخطة مع برامج أخرى قد تكون مُنفذة من قبل جهات أخرى.

- و- توفير الدعم الفني للبرامج بالخبرات البشرية المتخصصة؛ ترشيحاً للإنفاق ودعمًا لميزانية البرامج.
- ز- توفير مصادر التمويل المجتمعية علاوة على المخصص للبرامج من ميزانية المنظمة، ووضع آليات لمشاركة القطاع الخاص ومؤسسات المجتمع المدني في عمليات تمويل البرامج وتنفيذها ومتابعتها سواء على مستوى الدول الأعضاء أو المنظمة.
- ح- تشجيع إنشاء الكراسي العلمية لتمويل برامج المنظمة وأنشطتها وتحديد مصادرها من خارج الموازنة، وآليات عملها.
- ط- تدعيم جسور التعاون والشراكة بين المنظمة والمنظمات المناظرة لها في تمويل برامج المنظمة وتنفيذ أنشطتها، والاستفادة من محاور التميز في تلك المنظمات وتوظيفها في دعم برامج المنظمة.
- ي- فتح قنوات اتصال فعّالة مع صناديق التمويل العربية والدولية؛ لإيجاد مصادر تمويل متعددة للخطة وبرامجها وأنشطتها.

الجزء الثاني

المحاور الاستراتيجية للخطة
وبرامجها

1 - المنهجية والبناء:

تأتي صياغة الخطة في صورة عدد محدد من المحاور الرئيسية تتضمن برامج وأنشطة وفعاليات تتكامل في مجموعها لتجسيد أهداف المنظمة وتطلعات الدول الأعضاء في ضوء التحديات التي تواجه الوطن العربي باعتبارها قضايا استراتيجية تتطلب آليات مواجهة فاعلة عبر البرامج والأنشطة التي تضطلع بها المنظمة في سنوات الخطة.

وقد رُوعي في بناء المحاور والبرامج واشتقاقها أن تترجم توجيهات وقرارات المؤتمر العام للمنظمة، وتوجهات الدول الأعضاء ومقترحاتها حول تفعيل عمل المنظمة وتحسين أدائها استناداً إلى نتائج الدراسة الاستطلاعية لآراء الدول الأعضاء ومريئات إدارات المنظمة والمراكز التابعة لها، بحيث توفر لبرامج الخطة التكامل والشمول في تناول القضايا ومعالجتها، والتنسيق والتعاون والشاركة بين إدارات المنظمة في تنفيذ أنشطتها للارتقاء بمستوى التنفيذ المطلوب، وتجييداً لدرجة الإنجاز وتوظيفاً فاعلاً لإمكانات المنظمة وخبراتها المتراكمة في هذا المجال.

وقد جاءت محاور وبرامج الخطة في صيغة واضحة الأهداف والمعالم ومتسقة مع ما تسعى إليه الدول الأعضاء والمنظمة من طموحات وتطلعات، مع الاستفادة من توجهات وتجارب المنظمات المناظرة، مع مراعاة الدقة في تحديد أهداف البرامج بحيث يسهل الوقوف على مدى تحققها، وتحديد آليات المتابعة ومؤشرات قياس الإنجاز، والتأكيد على النتائج المتوقعة لكل برنامج، بحيث يعود مردودها التطبيقي على الميدان. كما تم بناء نماذج للمتابعة والتقويم؛ للوقوف على المتابعة الدقيقة لتنفيذ البرامج من قبل المنظمة عبر المراحل المختلفة؛ وللتعرف على فاعلية الإدارات في التنفيذ والالتزام بمراحل البرامج وآلياتها المحددة بما يمثل تغذية راجعة تستفيد منها المنظمة في تقويم برامج الخطة وتطوير أدائها.

كما عمدت الخطة إلى تحديد الفترة الزمنية اللازمة لكل برنامج في ضوء الأنشطة التي يتضمنها وآليات تنفيذها، بحيث من الممكن أن يمتد تنفيذ أنشطة بعض البرامج على مدى أكثر من دورة مالية وفقاً لطبيعة كل برنامج ومستهدفاته؛ بحيث تغطي برامج الخطة الدورات المالية الثلاث التي سيتم إعدادها على مدى سنوات الخطة الست، وفيما يأتي المحاور الاستراتيجية التي تعالجها الخطة وأهدافها وبرامجها:

2 - المحاور الاستراتيجية للخطة وأهدافها وبرامجها:

المحاور الاستراتيجية	الأهداف	البرامج
المحور الأول: مواجهة التحديات التي تواجه الوطن العربي في ميادين الفكر والثقافة	تحقيق التفاعل الواعي مع الثقافات العالمية التي تتعامل معها	1. المؤسسات التربوية والثقافية ودورها في صون الهوية العربية. 2. تعزيز ثقافة التعايش المشترك والحوار البناء ومكافحة التطرف والعنف والإرهاب 3. تنمية الثقافة العلمية للطفل العربي في عالم متطور. 4. السياسات الثقافية في الدول العربية ومواكبة التغيرات العالمية. 5. حماية التراث. 6. الإبداع الثقافي في الدول العربية. 7. الجهود العربية في مجال المحافظة على المخطوط. 8. التعريب وإصدار المعاجم.
المحور الثاني: خدمة اللغة العربية وتطوير تعليمها ونشرها في ظل المتغيرات والتحديات	تطوير تعليم اللغة العربية وتعلمها بطريقة فاعلة، وتيسير نشرها لدى الآخرين	1. تعليم اللغة العربية وطرائق تعلمها. 2. تطوير مناهج اللغة العربية واستراتيجياتها وطرائق تدريسها في الصفوف الثلاثة الأولى في التعليم العام، وإدراج منهاج اللغة العربية الموحد، وترقية المطالعة باللغة العربية. 3. تعليم اللغة العربية وتعلمها للناطقين بغيرها.
المحور الثالث: مواجهة التحديات التي تعترض الأمن القومي العربي	رفع كفايات مؤسسات التعليم والبحث العلمي في التعامل مع التحديات التي يواجهها الأمن القومي العربي.	1. المعلمون في مواجهة تحديات الأمن القومي العربي. 2. مؤسسات التعليم والبحث العلمي ودورها في خدمة الأمن الغذائي. 3. إدارة الأزمات ورفع كفاية المؤسسات التعليمية والتربوية في التعامل معها. 4. تحسين جودة التعليم، وإدماج مرحلة ما قبل المدرسة في السلم التعليمي. 5. تطوير النظم والسياسات وتنمية قدرات العاملين في المؤسسات التربوية والتعليمية. 6. توظيف التقنية في تحسين تعليم وتعلم الأشخاص ذوي الإعاقة، وإدماجهم في المدارس الحكومية..
المحور الرابع: مكافحة الأمية في الوطن العربي	تطوير سياسات مكافحة الأمية وتعليم الكبار	1. سياسات محو الأمية وبرامجها. 2. التقنية وتعليم الكبار. 3. دور مؤسسات التعليم العالي في تعليم الكبار.
المحور الخامس: تطوير العلاقة بين الإعلام المعاصر والتعليم وتفعيلها	تحسين تعامل الناشئة مع التقنية ووسائل التواصل الاجتماعي	1. مواجهة تأثيرات الإعلام بوسائله وإمكاناته في التعليم. 2. دور المدرسة في التربية الإعلامية. 3. توظيف إمكانات الإعلام في مجال الأشخاص ذوي الإعاقة. 4. الإعلام والنشر الإلكتروني.

المحاور الاستراتيجية	الأهداف	البرامج
المحور السادس: تفعيل دور مؤسسات المجتمع في التربية	زيادة فاعلية المشاركة المجتمعية في جهود الدول الأعضاء في ميادين عمل المنظمة.	1. تحفيز مشاركة مؤسسات المجتمع في تمويل التعليم 2. دعم التعليم المهني والتقني. 3. الأسرة ودورها في تربية أبنائها ورعايتهم.
المحور السابع: تحسين أداء المنظمة ورفع كفاءتها	1. تطوير البنية المؤسسية للمنظمة وتحديث أدواتها ووسائلها. 2. تعزيز استجابة المنظمة للأزمات والكوارث بالبلاد العربية	1- التقانة المعاصرة وتوظيفها في عمل المنظمة. 2- إدارة الأزمات في المنظمة. 3- مرصد الألكسو. 4- الدول ذات الأوضاع الخاصة. 5- إدارة الأزمات والكوارث المفاجئة بالدول العربية.
المحور الثامن: رفع كفاية توظيف العلوم والبحث العلمي والتقانة	تطوير سياسات وبرامج الدول الأعضاء وتكثيف جهودها في زيادة فاعلية العلوم والبحث العلمي والتقانة.	1. دور العلوم والبحث العلمي في تنمية المجتمع العربي. 2. تطوير سياسات البحث العلمي ومجالاته. 3. التعليم والدراسات العليا والبحوث. 4. بناء القدرات العربية في استخدام التقانات الحديثة، وتطوير المحتوى الرقمي العربي.

3. برامج الخطة :

المحور الاستراتيجي الأول	مواجهة التحديات التي تواجه الوطن العربي في ميادين الفكر والثقافة
المجال	التربية / الثقافة / العلوم والبحث العلمي / المعلومات والاتصال / البحوث والدراسات
هدف المحور	تحقيق التفاعل الواعي مع الثقافات العالمية.
البرنامج	1- المؤسسات التربوية والثقافية ودورها في صيانة الهوية العربية.

• فكرة البرنامج:

تتعرض الهوية العربية لمخاطر جمّة فرضتها طبيعة التطورات المعاصرة وبخاصة في ظل الهجمة الشرسة التي يتعرض لها الوطن العربي لتفتيت أوطانه، وإثارة الفتن والقتال بين أبنائه، وقد زاد من خطورة ذلك التدني الملحوظ في أداء المؤسسات التربوية والثقافية التي لم تتمكن ثمار جهودها على مرّ العصور السابقة من حماية فكر بعض الشباب العربي الذي أصبح عرضة لتيارات فكرية وافدة عليه سلخت بعضهم من هويتهم العربية بل أصبحوا في جانب معادٍ لها، وقد زاد من حدة ذلك وخطورته تدفق المعلومات بسرعة مذهلة من غير حواجز، أو موانع بفعل التطور التقني في وسائل الاتصال وأدوات التواصل.

ولما كانت المنظمة قد أدركت منذ تأسيسها أهمية صون هوية الأمة والمحافظة عليها، وخصصت من برامجها ما يُعزز هذا التوجه فإن الفترة المقبلة في حياة الأمة العربية تتطلب المزيد من العناية بالبرامج التي تكثف الجهود في هذا المجال بما يتطلبه من تعاون وتنسيق بين مؤسسات التربية والثقافة التي يقع عليها عبء إعداد أبناء الأمة للمستقبل في إطار القيم العربية الأصيلة.

• هدف البرنامج:

تفعيل دور المؤسسات التربوية والثقافية في صون الهوية الوطنية والعربية.

• النشاطات المحققة لأهداف البرنامج:

- 1 - دراسة حول أفضل السبل لتضمين مفاهيم المواطنة الهوية العربية في المناهج الدراسية، وفي تعزيزها وتنميتها في نفوس الطلبة مع اقتراح نموذج مُعزز لدور المدرسة فيها.
- 2 - ورشة عمل لمناقشة الأخطار المحدقة بالهوية العربية في عالمنا المعاصر، وكيفية مواجهتها.

- 3 - اجتماع خبراء لدراسة سبل تفعيل التعاون بين وسائل الثقافة والإعلام ومؤسسات التربية في تعزيز المواطنة وصون الهوية العربية وغرس مفاهيمها لدى الشباب، واقتراح نموذج عملي لتحقيق ذلك.
- 4 - رسالة المنظمة العربية: برنامج إعلامي (يمكن أن يتم إعداد مادته بالتعاون مع بيت خبرة متخصص)، ويتم التنسيق مع الوزارات المختصة لبثه عبر وسائلها. (وتتضمن هذه الرسالة عشر رسائل توعوية بمفاهيم الهوية العربية ومفرداتها، والأخطار التي تواجهها وسبل صون الهوية والدفاع عنها).
- 5 - نافذة الثقافة العربية: إنشاء رابط إلكتروني على موقع المنظمة يُعنى بنشر منتجات برامجها وإصداراتها في المجالات الثقافية المختلفة، ويتم تطويره ليكون موقعاً تفاعلياً.
- 6 - ندوة عن صون الهوية العربية لفلسطين وحماية المسجد الأقصى.

• المشاركون في تنفيذ البرنامج:

- 1 - إدارات المنظمة (التربية - الثقافة - المعلومات والاتصال - معهد البحوث والدراسات العربية).
- 2 - الدول المتعاونة في التنفيذ.
- 3 - الخبراء المتعاونون.
- 4 - بيوت الخبرة المتخصصة.

• النتائج المتوقعة:

- 1 - رصد الأفكار التي تهدد الهوية العربية في الحاضر والمستقبل، وتحديد آليات فاعلة لمواجهتها.
- 2 - نموذج تطبيقي لتعزيز دور المدرسة في صيانة الهوية العربية.
- 3 - نموذج مَطوّر للتنسيق والتعاون بين مؤسسات التربية ووسائل الإعلام والثقافة؛ لصون الهوية العربية في نفوس الناشئة والدفاع عنها.
- 4 - (10) عشر رسائل توعوية قابلة للبث في وسائل الإعلام تخدم قضايا الهوية العربية.
- 5 - النشر الإلكتروني لمنتجات المنظمة التي تخدم هويتنا العربية.
- 6 - مواصلة جهود المنظمة لصون الهوية العربية لفلسطين المحتلة.

المدة اللازمة للتنفيذ	36 شهراً
-----------------------	----------

المحور الاستراتيجي الأول	مواجهة التحديات التي تواجه الوطن العربي في ميادين الفكر والثقافة
المجال	التربية / الثقافة / المعلومات والاتصال / البحوث والدراسات
هدف المحور	تحقيق التفاعل الواعي مع الثقافات العالمية.
البرنامج	2- تعزيز ثقافة التعايش المشترك والحوار البناء ومكافحة التطرف والعنف والإرهاب.

• فكرة البرنامج:

تأثرت التربية العربية في الحقب الزمنية المختلفة بالعديد من العوامل التي لعبت فيها الأبعاد الثقافية والاجتماعية دوراً بارزاً في تحديد استراتيجياتها وسياساتها، فالتربية هي نَبْتُ البيئة ونتاج تأثيراتها، ولذلك تنعكس التغيرات الثقافية والاجتماعية على العملية التربوية وتظل العلاقة المتبادلة بالتأثير والتأثر بين الناتج التربوي والبيئة المحيطة في تفاعل مستمر، ويبدو ذلك بصورة واضحة في أداء المدرسة سلباً أو إيجاباً بصفقتها الوحدة الأساسية التي تترجم الواقع والتوجهات التربوية للمجتمع، وتتأثر في أدائها بعناصر البيئة المحيطة بها، ومن هنا فإن مراعاة الأبعاد الاجتماعية والثقافية في العمل التربوي والانفتاح على المجتمع كفيل بأن يقف بالمدرسة على المسار الصحيح الذي يضمن تحقيق أهداف المجتمع بقدر أكبر من الوعي والكفاءة والتميز.

ولما كان أداء المدرسة قد اعتراه بعض السلبيات عندما لم تُعَنَ بالمدخلات المعاصرة التي انعكست على الحياة الاجتماعية والثقافية في الوطن العربي فقد أصبح من الواجب أن يظل ذلك حاضراً في العملية التربوية بتأثيراتها المختلفة بحيث تعنى المدرسة بدورها المجتمعي وبإعداد الناشئة للحياة المجتمعية السوية، عبر تربية اجتماعية تهتم بثقافة المجتمع وقيمه والمتغيرات والمستجدات المؤثرة في واقعه وتطلعاته، بحيث يتملك الناشئة مهارات تتناسب ومراحل إعدادهم بالمدرسة، وتتعدد هذه المهارات في أنماطها وأنواعها وتنوع في خصائصها ومحدداتها بوصفها أنماطاً من السلوك المقبول والمطلوب، ولذلك حظيت المهارات باهتمام المؤسسات التربوية وبخاصة ما يرتبط منها بالجوانب الثقافية والاجتماعية التي تُعنى بمهارات حُسن التصرف وحل المشكلات والتعامل مع الآخرين وتقبُّل آرائهم والتعامل معهم والتفاعل مع البيئة الثقافية والمجتمعية، وتعزيز قيم التعايش المشترك والتفاهم والحوار

البُناء، ومكافحة التطرف والعنف، ونبذ الإرهاب، غير أن المؤسسة التربوية في وطننا العربي قد تمحورت وظيفتها -وللأسف- حول التحصيل العلمي دون التربية الاجتماعية والثقافية ووقفت عاجزة عن تمليك أبنائها والعاملين فيها المهارات اللازمة للحوار كما تراجع دورها الذي يمكن أن تؤديه في التربية الأسرية التي أصبحت لازمة من لوازم إعداد الأبناء للحياة الأسرية السعيدة التي تضمن تماسك المجتمع ومن ثم قوة الأمة وتضامنها، ومن هنا تأتي أهمية هذا البرنامج.

• هدف البرنامج:

- أ- نشر ثقافة التعايش المشترك.
- ب- تنمية المهارات الاجتماعية (التواصل- الحوار - مكافحة التطرف والعنف - نبذ الإرهاب..)
- ج- تعزيز القيم الاجتماعية والإنسانية.

• النشاطات المحققة لأهداف البرنامج:

- 1 - دراسة لحصر التجارب الوطنية العربية في تعليم المهارات الاجتماعية، وكذا أبرز التجارب الدولية في هذا المجال ودور مؤسسات المجتمع فيها.
- 2 - ورشة عمل لمناقشة وثيقة التجارب واستخلاص أسس ومحددات إعداد وثيقة مرجعية لأهم المهارات اللازمة لتضمينها للمناهج الدراسية وأبرز محتوياتها.
- 3 - دورة تدريبية نموذجية لمصممي المناهج حول تضمين المهارات الاجتماعية في المناهج الدراسية.
- 4 - أدلة إرشادية لمديري المدارس والمعلمين حول غرس مهارات الحوار لدى الناشئة وتعزيز قيم التعايش مع الآخرين، وسُبل تنميتها عبر نماذج تطبيقية.
- 5 - أدلة إرشادية توعوية للناشئة حول مهارات الحوار وتنمية قيم العيش المشترك، ومكافحة التطرف والعنف، ونبذ الإرهاب.
- 6 - لقاء خبراء يشارك فيه مختصون من المؤسسات التربوية والثقافية والإعلامية حول تفعيل دور مؤسسات التوجيه الاجتماعي في تنمية قيم التعايش مع الآخرين وثقافة الحوار، ومكافحة التطرف والعنف، ونبذ الإرهاب.
- 7 - دليل إرشادي في التربية الأسرية.

• المشاركون في تنفيذ البرنامج:

- 1 - إدارات المنظمة (التربية - الثقافة- المعلومات والاتصال).

- 2 - الدول المتعاونة في التنفيذ.
- 3 - الخبراء المتعاونون.
- 4 - مؤسسات المجتمع المدني ذات الصلة في الدول العربية.
- 5 - بيوت الخبرة والمراكز العربية المتخصصة

• النتائج المتوقعة:

- 1 - وثيقة مرجعية لنماذج معاصرة في تعليم المهارات الاجتماعية.
- 2 - مجموعة من الأدلة الإرشادية موجهة للمعلمين ومديري المدارس لسُبل غرس المهارات المرغوب فيها وتنميتها في سلوك الطلبة.
- 3 - دليل إرشادي حول تعليم ثقافة الحوار وثقافة السلوك السوي داخل الأسرة.
- 4 - نموذج لدورة تدريبية يمكن محاكاتها في تطوير المناهج لتتضمن المهارات الاجتماعية اللازمة.
- 5 - أدلة إرشادية تزيد من معارف الناشئة ومهاراتهم الحياتية.

24 شهرًا	المدة اللازمة للتنفيذ
----------	-----------------------

المحور الاستراتيجي الأول	مواجهة التحديات التي تواجه الوطن العربي في ميادين الفكر والثقافة
المجال	التربية / الثقافة / العلوم والبحث العلمي
هدف المحور	تحقيق التفاعل الواعي مع الثقافات العالمية التي تتعامل معها.
البرنامج	3- تنمية الثقافة العلمية للطفل العربي في عالم متطور.

• فكرة البرنامج:

تمثل مرحلة الطفولة المرحلة التي يتشرب فيها الطفل العربي قيم الأمة العربية وعاداتها وتقاليدها، ويتعاشى خلالها مع محددات ومكونات الثقافة العربية بعناصرها المتعددة، وعلى قدر العناية بهذه المرحلة والاهتمام بها تكون ترجمة اهتماماتنا بمستقبل الوطن العربي في مواجهة ما يعترضه من تحديات في ميادين الفكر والثقافة ومختلف المجالات الحياتية التي باتت تشهد العديد من المتغيرات التي تستوجب مواجهة فاعلة وحقيقية وتُكثَّف فيها الجهود لكونها المرحلة الأساسية في إعداد أجيال المستقبل.

ولا شك أن البرامج الموجهة إلى الطفولة العربية والتي تستهدف الارتقاء بالخدمات التعليمية والتثقيفية للأطفال لا تزال في حاجة إلى المزيد من التثقيف، بسبب ثلاثة عوامل أساسية هي:

- 1 - زيادة معدلات النمو السكاني وما تتطلبه الطفولة العربية من اهتمام متناسب مع حجم الزيادة.
- 2 - زيادة المتغيرات الاقتصادية والثقافية والعلمية والتقنية التي تحيط بمناخ إعداد أطفال المستقبل، وتؤثر على فعالية الخطط والبرامج الموجهة إليها.
- 3 - الهوة الكبيرة بين ما ينبغي أن يكون عليه حال الأطفال العرب من ثقافة علمية، وما يمثله واقعهم الآن كما يبدو في المنتديات العلمية والمسابقات الدولية وغيرها من المجالات.

• هدف البرنامج:

مساعدة المؤسسات المعنية بالطفولة على تقديم برامج أكثر فاعلية لتنمية الثقافة العلمية للأطفال.

• النشاطات المحققة لأهداف البرنامج:

- 1 - رصد تحليلي لواقع الثقافة العلمية لدى الأطفال العرب بمفاهيمها ومضامينها وقيمتها والسلوكيات الناتجة عنها.
- 2 - نماذج تطبيقية لسُبل تضمين الثقافة العلمية في نشاطات المؤسسات التربوية والثقافية يتم تنويعها بحيث تتناسب مع ظروف الدول، وإمكاناتها وتكون قابلة للتطبيق.
- 3 - ندوة خبراء لمناقشة النماذج التطبيقية وتقويمها وسُبل تطويرها.
- 4 - إطار مرجعي شامل بسُبل نشر الثقافة العلمية بين الأطفال وتكوين أجيال من المخترعين العرب في ظل عالم متطور.
- 5 - الواحة الثقافية العلمية للطفل العربي: موقع إلكتروني يُعنى ببناء نماذج تطبيقية مطورة، وتجارب متميزة لنشر الثقافة العلمية بين الأطفال بصورة تُلبّي أهداف المنظمة في تكوين أجيال واعية بالمتغيرات العلمية المعاصرة وسُبل توظيفها والاستفادة منها.
- 6 - أنشطة للتنمية الثقافية للطفل العربي وتشتمل على: وسائط ثقافية، مهرجانات، ألعاب.

• المشاركون في تنفيذ البرنامج:

- 1 - إدارات المنظمة (التربية - الثقافة - العلوم والبحث العلمي - المعلومات والاتصال).
- 2 - الدول المتعاونة في التنفيذ.
- 3 - الخبراء المتعاونون.
- 4 - مؤسسات البحث العلمي ومراكز التقانة والعلوم في الدول العربية.

• النتائج المتوقعة:

- 1 - نماذج تطبيقية متعددة لتمكين الدول من العناية بالثقافة العلمية للطفل.
- 2 - وضع إطار مرجعي شامل يسهل نشر الثقافة بين الأطفال.
- 3 - موقع إلكتروني يُعنى بثقافة الطفل.
- 4 - آليات فاعلة لنشر الثقافة العلمية بين الأطفال.
- 5 - وسائط ثقافية.
- 6 - مهرجانات للطفولة.

36 شهرًا	المدة اللازمة للتنفيذ
----------	-----------------------

المحور الاستراتيجي الأول	مواجهة التحديات التي تواجه الوطن العربي في ميادين الفكر والثقافة
المجال	التربية / الثقافة / العلوم والبحث العلمي / المعلومات والاتصال
هدف المحور	تحقيق التفاعل الواعي مع الثقافات العالمية.
البرنامج	4- السياسات الثقافية في الدول العربية ومواكبة التغيرات العالمية.

• فكرة البرنامج:

يحتاج تطوير النظم والسياسات الثقافية العربية لرفع الكفاية في مواجهة التحديات الثقافية والفكرية إلى اعتماد جملة من الأنشطة الرامية إلى تنسيق العمل الثقافي العربي المشترك، وتعزيزه وتوطيده من خلال عقد الاجتماعات ومتابعة تنفيذ توصيات مؤتمرات الوزراء المسؤولين عن الشؤون الثقافية في الوطن العربي وقراراتها في كل دورة من دورات انعقادها، وفتح المجال لمشاركة مراكز البحوث المتخصصة ذات السمعة العالمية المشهود لها بالكفاءة، وكذلك مشاركة الخبراء المختصين للاستفادة من خبراتهم وتجاربهم في اقتراح البرامج والمشروعات المناسبة لاحتياجات الدول العربية لتكون قادرة على مواكبة التغيرات في العالم.

• هدف البرنامج:

دعم العمل الثقافي العربي المشترك والتنسيق في مجال السياسات الثقافية في الوطن العربي.

• النشاطات المحققة لأهداف البرنامج:

- 1 - المؤتمرات الوزارية المتخصصة.
- 2 - الاحتفال بالعواصم العربية.
- 3 - تنظيم ندوات علمية، وإعداد دراسات وتقديم محاضرات.
- 4 - اجتماعات اللجنة الدائمة للثقافة العربية.
- 5 - إصدار تقارير دورية متخصصة.

• المشاركون في تنفيذ البرنامج:

- 1 - إدارات المنظمة (الثقافة، العلوم والبحث العلمي).

2 - الخبراء المتعاونون.

3 - بيوت الخبرة المتخصصة.

• النتائج المتوقعة:

1 - زيادة فاعلية التنسيق بين المسؤولين عن الثقافة في بلدان الوطن العربي.

2 - عقد المؤتمرات الوزارية والندوات العلمية.

3 - تقارير متعددة حول توصيات المؤتمرات وتنفيذها.

72 شهراً	المدة اللازمة للتنفيذ
----------	-----------------------

المحور الاستراتيجي الأول	مواجهة التحديات التي تواجه الوطن العربي في ميادين الفكر والثقافة.
المجال	التربية / الثقافة / المخطوطات / البحوث والدراسات
هدف المحور	تحقيق التفاعل الواعي مع الثقافات العالمية.
البرنامج	5- حماية التراث.

• فكرة البرنامج:

يحتل التراث قيمة متزايدة باعتباره مُعبراً عن الهوية العربية وسماتها على مرّ العصور وناشراً للفكر والثقافة والحضارة العربية، كما يمثل رافداً معاصراً من روافد التنمية المستدامة. ولذلك تُعنى المنظمة بالتراث العربي وتتعهده بالحماية في مواجهة المخاطر التي تتعهده وبخاصة في ظل الظروف الدقيقة التي تمرُّ بها بعض بلدان العالم العربي وبصفة خاصة في فلسطين المحتلة، وما تتعرض له مدينة القدس وبعض المدن العربية الأخرى من مخاطر تتهددها.

والتزاماً بدستور المنظمة الذي يلقي عليها مسؤوليات ومهام حماية التراث، والتنسيق بين الجهود لمواكبة احتياجات الوطن العربي وتطلعاته، فإن حماية التراث تتطلب مواصلة الجهود العربية وتفعيلها في كل ما يتعلق بحماية التراث العربي بشقيه المادي وغير المادي، وحماية المخطوط العربي وتوفير الجهود في مجاله، واعتماد التقانات الحديثة المتطورة لصيانة التراث والتعريف به إقليمياً ودولياً، ومواصلة المنظمة جهودها في هذا المجال لمواجهة التحديات الفكرية والثقافية والحضارية التي تحدد مكونات التراث العربي الأصيل.

• هدف البرنامج:

دعم العمل الثقافي العربي المشترك في مجال المحافظة على التراث.

• النشاطات المحققة لأهداف البرنامج:

1 - عقد المؤتمرات والاجتماعات المتخصصة في حماية التراث والمخطوط العربي والعناية به.

- 2 - عقد الأنشطة العربية والدولية المتخصصة في حماية التراث والمخطوط العربي وصيانتها.
- 3 - ورشة عمل للعاملين في مجال الحفاظ على المخطوطات العربية وصيانتها.
- 4 - الزيارات الافتراضية.
- 5 - صيانة العمارة العربية.
- 6 - الألعاب والفنون التراثية (دراسات - كتب - مهرجانات - مسابقات).
- 7 - دورات تدريبية لتنمية قدرات العاملين في كل من مجال حماية التراث وصيانة المخطوطات.
- 8 - إجراء بحوث ودراسات حول التراث.

• المشاركون في تنفيذ البرنامج:

- 1 - إدارات المنظمة: (معهد المخطوطات / الثقافة / معهد البحوث والدراسات).
- 2 - الخبراء المتعاونون.
- 3 - المنظمات ذات الصلة والمانحة.

• النتائج المتوقعة:

- 1 - كتب تراثية.
- 2 - مؤتمرات وندوات.
- 3 - بحوث متخصصة وكتب وإصدارات في مجال حماية التراث المخطوط العربي.
- 4 - توفير كفاءات عربية متخصصة في مجال حماية التراث والمخطوط العربي.

72 شهرًا	المدة اللازمة للتنفيذ
----------	-----------------------

المحور الاستراتيجي الأول	مواجهة التحديات التي تواجه الوطن العربي في ميادين الفكر والثقافة.
المجال	التربية / الثقافة / المعلومات والاتصال
هدف المحور	تحقيق التفاعل الواعي مع الثقافات العالمية.
البرنامج	6- الإبداع الثقافي في الدول العربية.

• فكرة البرنامج:

من التحديات التي تواجه الوطن العربي ذلك التشويه المتعمد الذي تتعرض له الثقافة العربية من قبل جهات معادية أو جاهلة، إضافة إلى سوء الفهم لمكونات الثقافة العربية وجوانبها المضيئة وما أحدثته من آثار إيجابية على مرّ العصور استفادت منها دول الغرب، ويتطلب مواجهة ذلك التحدي أن تستمر المنظمة في إبراز جوانب إسهامات الثقافة العربية في إثراء الثقافة الدولية وإبراز الحضور الثقافي العربي في المحافل الثقافية الدولية والتعريف بالإبداعات الفنية والفكرية العربية، وتشجيع العمل الثقافي المبدع وحفز المبدعين على المزيد من الإنتاج الثقافي المتميز، والتعاون مع المنظمات والمؤسسات الدولية المهتمة بالعمل الثقافي لتحقيق المشاركات الفاعلة معها في هذا المجال.

• هدف البرنامج:

مساعدة الدول في الارتقاء بأداء مؤسساتها الثقافية في مجالات الإبداع والتميز وإبراز الإبداعات الثقافية داخل الوطن العربي وخارجه.

• النشاطات المحققة لأهداف البرنامج:

- 1 - المساهمة في المنتديات الثقافية الدولية والمحلية.
- 2 - عقد الندوات والمواسم الثقافية والعلمية.
- 3 - تشجيع نشر الفنون وتنميتها.
- 4 - مسابقات في المجال الثقافي والفني.
- 5 - نشر كتيبات في الإبداع الثقافي العربي.

- 6 - أدلة إرشادية للتشريعات المنظمة للحقوق الثقافية الدولية والعربية.
7 - موقع إلكتروني لنشر الإبداع الثقافي العربي.

• المشاركون في تنفيذ البرنامج:

- 1 - إدارات المنظمة (الثقافة / التربية / المعلومات والاتصال).
2 - الخبراء المتعاونون.
3 - بيوت الخبرة المتخصصة.

• النتائج المتوقعة:

- 1 - كتب وإصدارات في الإبداع الثقافي العربي.
2 - أدلة إرشادية.
3 - مسابقات وجوائز لحفز الإبداع الثقافي.
4 - التعريف بالإبداع العربي في مجالات الثقافة.

72 شهرًا	المدة اللازمة للتنفيذ
----------	-----------------------

المحور الاستراتيجي الأول	مواجهة التحديات التي تواجه الوطن العربي في ميادين الفكر والثقافة.
المجال	الثقافة / العلوم والبحث العلمي / المعلومات والاتصال / البحوث والدراسات / التراث
هدف المحور	تحقيق التفاعل الواعي مع الثقافات العالمية.
البرنامج	7- الجهود العربية في مجال المحافظة على المخطوط.

• فكرة البرنامج:

تُعد المخطوطات العربية واجهة ثقافية وتراثية لحضارة وطننا العربي التي يجب أن تحظى باهتمام متنامٍ من قِبل المنظمة، وهي تواجه تحديات تتصل بالكشف والإفصاح عن الوجه المشرق في مضامين الثقافة العربية، لا تزال ساحات العلوم والمعرفة تعيش على ما زودها به التراث العربي وما حوته مخطوطاته في المجالات المختلفة، ويأتي هذا البرنامج لمتابعة الحركة العلمية حول المخطوطات العربية وتدعيم الثقافة المتعلقة بالمخطوط والمحافظة عليه، والكشف عن مضامينه الإنسانية والعلمية.

• هدف البرنامج:

الحفاظ على المخطوط العربي والعناية به ونشر الثقافة الخاصة بالمخطوطات.

• النشاطات المحققة لأهداف البرنامج:

- 1 - تنمية المخطوط العربي ومجالاته ويشمل (فهرسة المخطوطات، تطوير المكتبة، تحقيق النصوص، حوسبة مخطوطات المعهد (رقمنة، تجديد، فهرسة)، البوابة العربية للمخطوطات).
- 2 - المؤتمر الدوري والموسم الثقافي.
- 3 - أيام المخطوط العربي.
- 4 - الدراسات المتخصصة في المخطوط العربي.
- 5 - إعداد متخصصين في مجال المخطوط العربي.

- 6 - دعم الحراك العلمي في مجالات المخطوط العربي ويشمل تطوير مشروع الفهرسة وتقديم نماذج متعددة في عملية الفهرسة وعمل الكشافات اللازمة.
- 7 - نشر ثقافة المخطوط العربي ونقل الاهتمام به من النخب الثقافية إلى عموم المثقفين ومختلف الفئات.

• المشاركون في تنفيذ البرنامج:

- إدارات المنظمة (الثقافة / معهد المخطوطات / معهد البحوث والدراسات).

• النتائج المتوقعة:

- 1 - دراسات متخصصة في المخطوط العربي.
- 2 - ندوات وورش متخصصة.
- 3 - منح الدبلومات المتخصصة.
- 4 - احتفالات ثقافية.

72 شهرًا	المدة اللازمة للتنفيذ
----------	-----------------------

المحور الاستراتيجي الأول	مواجهة التحديات التي تواجه الوطن العربي في ميادين الفكر والثقافة.
المجال	التربية / الثقافة / العلوم والبحث العلمي / البحوث والدراسات
هدف المحور	تحقيق التفاعل الواعي مع الثقافات العالمية.
البرنامج	8- التعريب وإصدار المعاجم.

• فكرة البرنامج:

تتعدد جهود الدول العربية في مجالات الترجمة والتعريب، وكذلك المؤسسات والمنظمات العربية في ظل حرصها على الانفتاح على الثقافات العالمية، ونقل تجارب الدول المتقدمة في هذه المجالات في الوقت الذي تحرص فيه المنظمة على حشد طاقات الدول العربية والتنسيق فيما بينها؛ لنقل المعارف المختلفة والتجارب المتميزة في التربية والثقافة والعلوم والتقانة والمعلومات؛ لتوظيفها في رسم السياسات وتطوير مسارات العمل التربوي في الدول الأعضاء، وإعلاء شأن اللغة العربية والوقوف بأبنائها على معطيات العلوم الحديثة، ومن هنا تأتي أهمية تفعيل آليات التنسيق لجهود المنظمات والدول بما يحقق أهدافها المرجوة.

• هدف البرنامج:

تنسيق الجهود العربية في مجال التعريب.

• النشاطات المحققة لأهداف البرنامج:

- 1 - المؤتمرات والندوات المتخصصة في مجالات التأليف والترجمة والتعريب.
- 2 - إنشاء قواعد البيانات والمكتبة الرقمية، ورقمنة المصطلحات والمعاجم.
- 3 - التأليف والترجمة والتعريب والمعاجم.
- 4 - تعريب المصطلحات الحديثة في مختلف المجالات.
- 5 - دراسات علمية لقضايا الترجمة والتعريب في الوطن العربي.

- 6 - ورش عمل حول سُبُل الاستفادة من منتجات المنظمة في الترجمة والتعريب.
7 - اجتماع تنسيقي لمسؤولي المنظمات والمجامع اللغوية والمعاهد المتخصصة في الترجمة.

• المشاركون في تنفيذ البرنامج:

- 1 - إدارات المنظمة (التربية، الثقافة، العلوم والبحث العلمي، معهد البحوث والدراسات العربية، مكتب تنسيق التعريب بالرباط، المركز العربي للتعريب والترجمة والتأليف والنشر).
2 - الدول الأعضاء المتعاونة في التنفيذ.
3 - المنظمات ذات الصلة.
4 - الخبراء المتعاونون.

• النتائج المتوقعة:

- 1 - ندوات علمية وورش عمل.
2 - مؤتمرات متخصصة.
3 - دراسات وبحوث متخصصة.
4 - اجتماعات تنسيقية.

72 شهراً	المدة اللازمة للتنفيذ
----------	-----------------------

المحور الاستراتيجي الثاني	خدمة اللغة العربية وتطوير تعليمها وتعلمها ونشرها في ظل المتغيرات والتحديات.
المجال	التربية / الثقافة / المعلومات والاتصال
هدف المحور	تطوير تعليم اللغة العربية وتعلمها بطريقة فاعلة، وتيسير نشرها لدى الآخرين
البرنامج	1- تعليم اللغة العربية وتطوير طرائق تعلمها.

• فكرة البرنامج:

خطت المنظمة خطوات محمودة في الاهتمام باللغة العربية والنهوض بمستوى تعليمها وتعلمها من خلال مشروع النهوض باللغة العربية في محاولة للوفاء بواجباتها نحو لغتنا الخالدة رمز توحدها على مرّ العصور، وعلى الرغم من الإضافات التي تثرى جهود المنظمة في مجال العناية بلغة كتاب الله الكريم تظل طرائق تدريس اللغة العربية في حاجة إلى المزيد من الاهتمام في ظل ما تتعرض له اللغة من مخاطر في عصر مليء بالمستجدات حافل بالمتغيرات التي أثرت في الوسائل والأدوات المستخدمة في التعليم والتعلم، وأصبحت طرائق التعليم والتعلم في حاجة لتقويم شبه مستمر يضمن الوقوف على مدى فاعليتها في تحقيق أهداف تعليم اللغة العربية وتعلمها وبخاصة في المراحل الأولية من التعلم؛ وذلك لتذليل العقبات التي تعترض إقبال الناشئة على لغتهم تعليمًا وتعلمًا وتذوقًا لجمالياتها وتمسكًا باستخدامها ومحافظة عليها، حيث إن التقويم الفاعل والحقيقي أصبح لازمًا وضروريًا ليتبين القائمون على تعليم اللغة العربية الطريق الصحيح الذي يجب أن تسير فيه طرائق واستراتيجيات تعليمها وتعلمها.

• هدف البرنامج:

تعزيز قدرات مُصممي مناهج اللغة العربية من وضع أساليب متطورة ؛ لتقييم طرائق واستراتيجيات تعليم اللغة وتعلمها.

• النشاطات المحققة لأهداف البرنامج:

- 1 - دراسة تقويمية لواقع تقويم طرائق تعليم اللغة العربية وتعلمها في المراحل الأولى من التعليم.
- 2 - ورشة عمل لدراسة تجارب الدول في طرائق تعليم اللغة واكتساب الطلبة لمهاراتها، والخروج بمعايير ونماذج مشتركة ومتطورة للتقويم.
- 3 - إعداد دليل إرشادي للمشرفين التربويين في سبل تعليم اللغة وتعلمها.
- 4 - دورة تدريبية نموذجية للمشرفين التربويين يمكن محاكاتها وتطبيقها في الدول الأعضاء حول استخدام الدليل الإرشادي، وتحقيق استفادة معلمي اللغة العربية منه.
- 5 - إنشاء مساحة إلكترونية على موقع المنظمة؛ لتحقيق تواصل المشرفين والمعلمين لتبادل الخبرات حول طرائق واستراتيجيات تعليم اللغة العربية وتعلمها.
- 6 - اجتماع خبراء حول رقمنة ونشر اللغة العربية وتعليمها.

• المشاركون في تنفيذ البرنامج:

- 1 - إدارات المنظمة (التربية، الثقافة، المعلومات والاتصال، معهد الخرطوم الدولي للغة العربية)
- 2 - المختصون في الدول الأعضاء (مُعدي المناهج، المشرفون التربويون).
- 3 - الخبراء المتعاونون.
- 4 - بيوت الخبرة والمراكز المتخصصة مثل المركز الإقليمي لتكنولوجيا المعلومات والاتصال في مملكة البحرين.

• النتائج المتوقعة:

- 1 - أدلة إرشادية ونماذج مطورة في طرائق تعليم اللغة العربية وتعلمها.
- 2 - حصر التجارب المعاصرة في طرائق تعليم اللغة وتعلمها.
- 3 - تحقيق التواصل بين معلمي اللغة العربية عبر موقع المنظمة؛ بما يعود بالنفع عليهم وعلى الطلبة.
- 4 - أداة إلكترونية لتحقيق التواصل لتبادل الخبرات حول وسائل التقويم في اللغة العربية.

المدة اللازمة للتنفيذ	36 شهرًا
-----------------------	----------

المحور الاستراتيجي الثاني	خدمة اللغة العربية وتطوير تعليمها وتعلمها، ونشرها في ظل المتغيرات والتحديات.
المجال	التربية / الثقافة / المعلومات والاتصال
هدف المحور	تطوير تعليم اللغة العربية وتعلمها بطريقة فاعلة، وتيسير نشرها لدى الآخرين
البرنامج	2- تطوير مناهج اللغة العربية واستراتيجياتها وطرائق تدريسها في الصفوف الثلاثة الأولى في التعليم العام وإدراج منهاج اللغة العربية الموحد، وترقية المطالعة باللغة العربية.

• فكرة البرنامج:

اللغة العربية هي رمز هوية الأمة وحافظة تراثها وثقافتها، وتمثل درجة الاهتمام بها اهتمامًا بكيان الأمة العربية، ولذلك يرتبط هذا البرنامج ارتباطًا وثيقًا بثقافة الوطن العربي وواقعه ومستقبله، وبخاصة في ظل وقائع التطور الاجتماعي التي تثبت أنّ مكانة الأمم تتجسّد في ما توليه من اهتمام للغة وثقافتها.

ومن الملاحظ أنه على الرغم من الجهود التي بُذلت وتبذل من الدول الأعضاء والمنظمة في العناية باللغة العربية فإنّ شرف الانتماء إليها وواجب الاعتزاز بها، وما تواجهه من تحديات لم يمنع بعض أبنائها من العزوف عنها أو الإجحاف بحقّها، خاصة بسبب تدنيّ مستوى تعلّمهم لها. وكل ذلك يتطلب اليوم مواجهة هذا الواقع الأليم الذي تحياه لغتنا وينعكس على سائر جوانب حياتنا. اللغة العربية تحتاج إلى أن يتعهدوا أبنائها المتخصصون في تربية الناشئة منذ الصغر ليشبوا متمسكين بمهاراتها متذوقين لجمالياتها مقبلين على تعلمها؛ لتكون نافذتهم نحو العلم والتعلّم، ولعلّ ما أثبتته الدراسات التربوية في مجال تعليم اللغات وتملّك مهاراتها يؤكّد أن العناية باللغة وتعلّمها تعلّمًا وتعلّمًا يجب أن يبدأ من سن مبكرة، وذلك لا يكون إلا عبر تطوير حقيقي لمناهج تدريسها في السنوات الثلاث الأولى من حياة الطلبة الدراسية التي هي مرحلة الأساس في امتلاك مهارات اللغة وتذوق جمالها وغرس حبها في نفوسهم ومن خلال تفعيل توصيات المؤتمر الوزاري لوزراء التربية والتعليم العرب بإدراج منهاج اللغة العربية الموحّدة للتدريس بالمدارس.

• هدف البرنامج:

بناء نماذج تطبيقية متطورة لمناهج اللغة العربية واستراتيجيات تدريسها، وطرائق تعليمها وتعلمها في الصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الابتدائية.

• النشاطات المحققة لأهداف البرنامج:

1. دراسة تحليلية تقويمية لواقع مناهج اللغة العربية واستراتيجيات تدريسها وطرائق تعليمها في الصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الابتدائية.
2. ورشة عمل لمناقشة نتائج الدراسة واستعراض أحدث التجارب المعاصرة في تعليم اللغة العربية وتعلمها في الصفوف الثلاثة الأولى.
3. إنتاج نماذج تطبيقية متطورة لتعليم مهارات اللغة العربية للأطفال في سني حياتهم الأولى يمكن محاكاتها والاستفادة منها مثل: (استخدام القصة - التعلم باللعب والترفيه - التعلم بالنشيد... وغيرها) مستفيدين في ذلك من نتائج الدراسة وورشة العمل.
4. إعداد برمجيات تعليمية مناسبة لتعليم المهارات اللغوية للأطفال.
5. وضع دليل مرجعي موحد لتدريس اللغة العربية في الصفوف الأولى.
6. ورشة عمل لتفعيل الشراكات المجتمعية في خدمة اللغة العربية.
7. اجتماع خبراء حول تضمين مفاهيم الثقافة والتراث العربي في مناهج اللغة العربية في الصفوف الدراسية الأولى.
8. تطوير برمجيات المعالجة الآلية للغة العربية.
9. تعريب تجارب دولية متميزة في تدريس اللغات لأبنائها في الصفوف الأولى.
10. اجتماع خبراء حول سبل تفعيل إدراج مناهج اللغة العربية الموحد للتدريس بالمدارس.
11. دورة تدريبية حول منهجية تدريس اللغة العربية، وترقية المطالعة باللغة العربية، أخذاً في الاعتبار تأثير اللغة المنطوقة على اللغة المكتوبة في بعض المناطق.
12. اختبار تشخيصي لتحديد مستوى ضعف القرائية، وتقديم البرنامج العلاجي.

• المشاركون في تنفيذ البرنامج:

- 1 - إدارات المنظمة (التربية، الثقافة، المعلومات والاتصال، معهد الخرطوم الدولي للغة العربية).

- 2 - وزارات التربية والتعليم.
- 3 - بيوت خبرة ومؤسسات تربوية عربية متخصصة مثل المركز القومي للامتحانات في جمهورية مصر العربية .
- 4 - مؤسسات المجتمع المدني.

• النتائج المتوقعة:

- 1 - رصد إيجابيات وسلبيات مناهج اللغة العربية وطرائق تدريسها في الصفوف الأولى في المرحلة الابتدائية.
- 2 - دليل مرجعي موحد لتدريس اللغة العربية في الصفوف الأولى
- 3 - رصد أبرز التجارب العربية في تعليم اللغة العربية وتعلمها.
- 4 - نماذج متطورة في تعليم المهارات اللغوية في الصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الابتدائية.
- 5 - نشر برمجيات معاصرة لتعليم اللغة العربية وتعلمها.

المدة اللازمة للتنفيذ	36 شهرًا
-----------------------	----------

المحور الاستراتيجي الثاني	خدمة اللغة العربية وتطوير تعليمها وتعلمها، ونشرها في ظل المتغيرات والتحديات.
المجال	التربية / الثقافة / المعلومات والاتصال
هدف المحور	تطوير تعليم اللغة العربية وتعلمها بطريقة فاعلة، وتيسير نشرها لدى الآخرين
البرنامج	3- تعليم اللغة العربية وتعلمها للناطقين بغيرها.

• فكرة البرنامج:

تعتز الأمم بلغاتها وتعمل على نشرها وتسيدها بين لغات العالم، فهي رمز الهوية وحافزة التراث وناقلة الفكر والثقافة، ويمثل انتشار لغة معينة من اللغات مصدر عزة لأبنائها لما تؤديه من دور في نشر الأيدولوجيات والثقافات، وما تلعبه من أدوار سياسية واقتصادية وإعلامية وتسويقية.

واللغة العربية جديرة بأن تحظى من أبنائها بمزيد من الاهتمام الذي يتناسب مع لغة أنزل الله تعالى بها كتابه الكريم، وجعلها لغة يتعبد بها المسلمون في صلاتهم كل يوم، وقد حفظت ونقلت إلينا تراث الآباء والأجداد، وهي قادرة على استيعاب المستجدات في العلوم والفنون المختلفة.

تقدم الدراسات التي قامت بها المنظمة صورة كمية عن استعمال اللغة العربية، حيث تشير إلى أن عدد سكان وطننا العربي يقارب أربعمئة مليون نسمة منهم قرابة الثمانين مليوناً لا يستعملون اللغة العربية، وبسبب وجود لغات أخرى غيرها، منها لغات شعوب البربر والأكراد والسريان والتركمان وغيرهم) إضافة إلى الجاليات العربية في الخارج والأقليات العربية بالدول الأفريقية والآسيوية، فإن هذا الواقع يمثل خطورة أمام لغتنا العربية.

وعلى الرغم من أن اللغة العربية قد تم الاعتراف بها باعتبارها إحدى اللغات الست المعتمدة في الأمم المتحدة وفي معظم الوكالات الأممية تقريباً فإن جهود نشرها سواء بين أبناء المنطقة العربية الناطقين بغيرها، أو بين أبنائها ممن يعيشون خارجها لا تزال دون المستوى اللائق بتلك اللغة، مما يعني أن أهلها وأبنائها والمؤسسات المعنية بها لا يزالون في موقف التقصير إزاء لغتهم على الرغم مما يشهده العالم من انفتاح على جميع اللغات ومنها اللغة العربية

التي أصبح لها حضورها على شبكة المعلومات الدولية، إضافة إلى الإقبال على تعلم اللغة الذي تشهده بعض البلدان، مما أوجد تنافساً بين المؤسسات التربوية المهتمة بإصدار سلاسل لتعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، كما أنشئت مدارس ومعاهد متخصصة لهذا الغرض.

وفي إطار ذلك واتساقاً مع جهود المنظمة لخدمة اللغة العربية ومشروعها المتميز للنهوض بمستوى تدريسها يأتي هذا البرنامج؛ ليُعنى بتيسير تعليم اللغة العربية ونشرها في وقتٍ تزداد فيه الحاجة إلى تكثيف جهود المنظمة في هذا الميدان.

• هدف البرنامج:

تطوير مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها وطرائق تدريسها.

• النشاطات المحققة لأهداف البرنامج:

- 1 - دراسة لحصر جهود الدول ومؤسساتها التربوية وتقويمها في مجال تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، والبرامج والأدوات المستخدمة في ذلك.
- 2 - ندوة خبراء لصياغة إطار عمل تتبناه المنظمة؛ لتيسير تعليم اللغة العربية ونشرها بين الناطقين بغيرها.
- 3 - أدلة إرشادية لواضعي المناهج ومؤلفي الكتب الدراسية حول إعداد مواد تعليمية ميسرة لتعليم أساسيات اللغة العربية للناطقين بغيرها.
- 4 - دورات تدريبية للمسؤولين عن المناهج حول تصميم نماذج تعليمية تطبيقية مبسطة؛ لتعليم مهارات اللغة العربية للجاليات غير العربية في بلدانهم.
- 5 - رسالة اللغة العربية: رسالة إعلامية تبث على موقع المنظمة وتشارك في بثها القنوات الفضائية العربية، وتتضمن رسالة مختصرة تعلّم تراكيب وتعابير لغوية بأسلوب تربوي وفني ميسر وفق خطة ممنهجة.
- 6 - اللغة العربية بين يديك: برنامج مكثف لتعليم مهارات اللغة العربية للجاليات المقيمة في الدول العربية يُنفذ بالتعاون والتشارك مع مؤسسات المجتمع المدني بها، ويستمر على مدى العام ويتم تقويم فعالياته ومخرجاته ونواتجه.
- 7 - دورات تدريبية لمعلمي اللغة العربية وتعلمها للناطقين بغيرها.

• المشاركون في تنفيذ البرنامج:

- 1 - إدارات المنظمة (التربية، الثقافة، المعلومات والاتصال، معهد الخرطوم الدولي للغة العربية).

- 2 - الدول الأعضاء.
- 3 - مؤسسات تربوية متخصصة.
- 4 - مؤسسات المجتمع المدني.

• النتائج المتوقعة:

- 1 - إطار عمل لتعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، ونشرها بينهم.
- 2 - نماذج تعليمية تطبيقية لتعليم اللغة العربية للجاليات العربية بالخارج.
- 3 - رسائل إعلامية تربوية تُعنى بنشر المقررات والتراكيب اللغوية العربية.
- 4 - آلية تواصل بين الوزارات ومؤسسات المجتمع؛ لتعليم اللغة العربية ونشرها بين الناطقين بغيرها.

المدة اللازمة للتنفيذ	36 شهرًا
-----------------------	----------

المحور الاستراتيجي الثالث	مواجهة التحديات التي تعترض الأمن القومي العربي.
المجال	التربية / الثقافة / المعلومات والاتصال / البحوث والدراسات
هدف المحور	رفع كفايات مؤسسات التعليم والبحث العلمي في التعامل مع التحديات التي يواجهها الأمن القومي العربي.
البرنامج	1- المعلمون في مواجهة تحديات الأمن القومي العربي.

• فكرة البرنامج:

يواجه الوطن العربي تحديات عديدة تهدد أمنه القومي واستقراره وتعترض طريق نهضته ونموه، ولم تعد مظاهر وأدوات تلك التحديات خافية في ظل ما يتعرض له الأمن العربي من مؤامرات التجزئة والتقسيم، ومحاولات بث الفرقة بين أبناء الوطن الواحد، علاوة على العوائق التي تعترض خطط تنميته وسبل تحقيق التقدم الاقتصادي والاجتماعي لأبنائه. ولم يعد بمقدور مؤسسات التعليم أن تظل بعيدة عن تلك التحديات، وبخاصة بعد أن طالت التحديات أداء المؤسسات التعليمية وانعكست سلباً على نتائج العملية التعليمية، ويأتي هذا البرنامج ليركز بصفة خاصة على الدور المنوط بالمعلم العربي بصفته يُمثل حائط الصد أمام تلك التحديات بما يمتلك من وسائل التربية والتوجيه للطلبة في الوقوف على حقيقة تحديات الأمن التي تهدد كيان الأمة العربية ومستقبلها.

ويأتي هذا البرنامج ليجعل المعلم مشاركاً فاعلاً في مواجهة التحديات، وفي تعزيز أدوات ووسائل المواجهة حمايةً للأمن القومي العربي وحرصاً على كيان الأمة ومستقبلها.

• هدف البرنامج:

تعزيز دور المعلم العربي في مواجهة التحديات التي تعترض الأمن القومي العربي.

• النشاطات المحققة لأهداف البرنامج:

1 - دراسة حول تحديات الأمن القومي تعقبها ندوة خبراء في سبل تفعيل دور المعلم في مواجهة تلك التحديات.

- 2 - دليل إرشادي للمعلمين يتضمن توعيتهم بمفاهيم الأمن القومي للدولة، وأهم مجالاتها وسُبل التربية في مواجهة تحديات الأمن القومي.
- 3 - دليل إرشادي للمعلم لاكتشاف ومعالجة بوادر السلوك غير السوي لدى الطلبة في وقت مبكر.
- 4 - نشرة قضايا تربوية: نشرة إلكترونية تصدرها المنظمة دورياً تتناول أبرز القضايا التربوية وانعكاساتها على الأمن القومي العربي، ويتم نشرها بالسُبل المتاحة في أوساط المعلمين العرب بصفة خاصة.
- 5 - موقع إلكتروني تفاعلي للمعلمين العرب لعرض تجاربهم في التعامل مع سلوكيات الطلبة ومعالجة القضايا التربوية.
- 6 - ندوة حول دور مؤسسات التعليم العالي في رفع كفايات المعلمين العرب في مواجهة التحديات المعاصرة.

• المشاركون في تنفيذ البرنامج:

- 1 - إدارات المنظمة (التربية، الثقافة، المعلومات والاتصال، معهد البحوث والدراسات العربية).
- 2 - الدول الأعضاء.
- 3 - الاتحادات والجمعيات والمؤسسات المعنية بالمعلم.
- 4 - الخبراء المتعاونون.

• النتائج العملية المتوقعة:

- 1 - دراسة علمية لتفعيل دور التربية في الأمن القومي العربي.
- 2 - أدلة إرشادية لرفع كفاية المعلم في معالجة سلوك الطلبة.
- 3 - نشرة إلكترونية وموقع تفاعلي لتبادل التجارب، وبث التوعية بقضايا الأمن القومي العربي.

المدة اللازمة للتنفيذ	24 شهرًا
-----------------------	----------

المحور الاستراتيجي الثالث	مواجهة التحديات التي تعترض الأمن القومي العربي.
المجال	التربية / المعلومات والاتصال / العلوم والبحث العلمي
هدف المحور	رفع كفايات مؤسسات التعليم والبحث العلمي في التعامل مع التحديات التي يواجهها الأمن القومي العربي.
البرنامج	2- مؤسسات التعليم والبحث العلمي ودورها في خدمة الأمن الغذائي.

• فكرة البرنامج:

يمثل الأمن الغذائي قضية مهمة في الوطن العربي بفعل الزيادة السكانية في بعض دوله، وعدم استغلال الموارد الطبيعية والبشرية الاستغلال الأمثل، وكذلك بسبب المشكلات البيئية التي تتعرض لها أقطار الوطن العربي من تصحر ونقص في الموارد المائية وتغيرات المناخ، مما انعكس على قدرة بعض الدول في توفير الغذاء الآمن لأبنائها واعتمادها في ذلك على غيرها من الدول الأجنبية بما له من آثار سيئة في سيادتها وأمنها.

وحتى تمثل مؤسسات التعليم والبحث العلمي خطاً من خطوط المواجهة لهذا التحدي الخطير يصبح أداؤها في موضع اختبار حقيقي عندما يُقاس أداؤها بمدى عنايتها بسلوك الناشئة سواء في التعامل الإيجابي مع عناصر البيئة من حولهم، أو في سلوكهم الإنتاجي ليصبوا عناصر فاعلة في منظومة الأمن الغذائي، أو في سلوكهم الاستهلاكي الواعي ليسهموا في تحقيق الأمن الغذائي لبلدانهم.

ويركز هذا البرنامج على تفعيل دور مؤسسات التعليم والبحث العلمي بإمكاناتها التربوية في الوطن العربي وبقدراتها العلمية والبحثية في مواجهة المشكلات التي تعترض الأمن الغذائي العربي، لتتجه مؤسسات التعليم والبحث العلمي نحو المشاركة الفاعلة في معالجة قضايا الأمن الغذائي وما يتعلق بها من سلوك، ولتتجه بالمشكلات الحقيقية التي تقف حائلاً في الحاضر والمستقبل دون تحقيق الأمن الغذائي العربي في الوطن العربي.

• هدف البرنامج:

تفعيل دور مؤسسات التعليم والبحث العلمي في الدول العربية لمعالجة قضايا الأمن الغذائي.

• النشاطات المحققة لأهداف البرنامج:

- 1 - نموذج تطبيقي للمدرسة المنتجة: يتم بناء هذا النموذج بحيث يشتمل على سُبُل إكساب الطلبة مهارات إنتاج الغذاء وفقًا لمنتجات البيئة، وتدريب الطلبة عليها.
- 2 - دليل إرشادي للمعلمين حول سُبُل تعزيز مفاهيم ترشيد السلوك الاستهلاكي لدى الطلبة.
- 3 - حلقة تدريبية لمسؤولي النشاط التربوي حول تفعيل دور المدرسة في الأمن الغذائي.
- 4 - ندوة حول دور مؤسسات التعليم والبحث العلمي في قضايا الأمن الغذائي العربي.
- 5 - رسالة البيئة: لإنتاج رسائل توعية إعلامية تربية؛ لمعالجة تعامل الطلاب مع عناصر البيئة المختلفة للمحافظة عليها وترشيد استخداماتها لبثها عبر وسائل الإعلام.
- 6 - ترجمة وتعريب تجارب دولية عن دور المدرسة ومؤسسات البحث العلمي في ترشيد السلوك الاقتصادي لدى الطلبة.

• المشاركون في تنفيذ البرنامج:

- 1 - إدارات المنظمة (التربية، المعلومات والاتصال، العلوم والبحث العلمي، المركز العربي للتعريب والترجمة والتأليف والنشر).
- 2 - الخبراء المتعاونون.
- 3 - المنظمات العربية المتخصصة
- 4 - بيوت الخبرة المتخصصة.

• النتائج المتوقعة:

- 1 - نماذج تطبيقية للمدرسة المنتجة.
- 2 - أدلة إرشادية لترشيد السلوك الاستهلاكي.
- 3 - رسائل توعية للسلوك الإيجابي نحو البيئة.
- 4 - تصميم حلقات تدريبية لزيادة فاعلية المدرسة في السلوك الإنتاجي وترشيد السلوك الاستهلاكي.
- 5 - الاستفادة من التجارب الدولية.

المدة اللازمة للتنفيذ	24 شهرًا
-----------------------	----------

المحور الاستراتيجي الثالث	مواجهة التحديات التي تعترض الأمن القومي العربي.
المجال	التربية / الثقافة / العلوم والبحث العلمي / المعلومات والاتصال / البحوث والدراسات
هدف المحور	رفع كفايات مؤسسات التعليم والبحث العلمي في التعامل مع التحديات التي يواجهها الأمن القومي العربي.
البرنامج	3- إدارة الأزمات ورفع كفاية المؤسسات التعليمية والتربوية في التعامل معها.

• فكرة البرنامج:

قد تواجه الدول ومؤسساتها التربوية أزمات طارئة تكاد تعصف بكيانها، أو تُغيّر مساراتها بعيداً عن تحقيق أهدافها في توفير برامج التنشئة السوية المتكاملة والمتوازنة لأجيال الأمة، مما يستلزم مواجهة تلك الأزمات وتفاديها وفق خطط علمية وبرامج واعية وفاعلة تستطيع تحديد المواقف الناجمة عن الأزمات وتحليل مكوناتها، ووضع الحلول الكفيلة بالتعامل معها وفق الإمكانيات المتاحة للمواجهة؛ وتحقيقاً لأهداف المنظمة في تحقيق التعاون والتكامل والتكافل وتنسيق الجهود لمواجهة التحديات الاجتماعية والثقافية، وفي ظل التطورات المتسارعة في مختلف المجالات وما يشهده الوطن العربي من أزمات طارئة فإن ذلك يتطلب برنامج عمل لإدارة الأوضاع في مرحلة الأزمات والمراحل المتتالية بعدها تستفيد منه المؤسسات التعليمية والتربوية؛ بما يعود بالفائدة في رفع كفاءتها في التعامل مع الأزمات، وما ينتج عنها من آثار تحتاج إلى برامج واعية وعملية.

• هدف البرنامج:

دعم المؤسسات التعليمية والتربوية بالدول الأعضاء في مجال إدارة الأزمات وتحسين أدائها في مواجهة ما ينجم عنها من آثار.

• النشاطات المحققة لأهداف البرنامج:

1- دراسة حول سيناريوهات الأزمات المحتملة التي يمكن أن تواجه الدول العربية، وانعكاساتها التربوية والثقافية والعلمية تنتهي بنموذج لاقتراح سبل المواجهة.

- 2 - وثيقة مرجعية حول إدارة الأزمات في المؤسسات التعليمية والتربوية.
- 3 - دليل إرشادي حول إدارة الأزمات وما يتلوها من مراحل مع توفير نماذج تطبيقية عملية تستفيد من التجارب المتميزة في إدارة الأزمات.
- 4 - أدلة إرشادية لنشر ثقافة إدارة الأزمات بالمؤسسات التعليمية تتم صياغتها لتخاطب الفئات الآتية (الطالب، المعلم، المشرف التربوي، مدير المدرسة).
- 5 - نماذج تطبيقية لتنمية مهارة حل المشكلات أثناء الأزمات لدى الطلبة.
- 6 - برنامج تدريبي بعنوان "سبل تطوير أداء المؤسسة التربوية في إدارة الأزمات".
- 7 - ورش تدريبية وندوات لتنمية قدرات العاملين في مجال التربية والتعليم؛ بما يرفع كفاياتهم في إدارة المؤسسة التربوية.

• المشاركون في تنفيذ البرنامج:

- 1 - إدارات المنظمة (التربية، الثقافة، العلوم والبحث العلمي، المعلومات والاتصال، معهد البحوث والدراسات العربية).
- 2 - الدول الأعضاء.
- 3 - المنظمات الإقليمية والدولية المتخصصة.
- 4 - بيوت الخبرة المتخصصة.
- 5 - الخبراء المتعاونون.

• النتائج المتوقعة:

- 1 - دراسة حول الأزمات المحتملة.
- 2 - إطار مرجعي شامل يُستفاد منه في إدارة الأزمات الطارئة، وما يترتب عليها من مواقف.
- 3 - أدلة إرشادية لإدارة الأزمات داخل المؤسسات التعليمية والتربوية.
- 4 - نماذج عملية تطبيقية لتنمية مهارات التعامل مع الأزمات.
- 5 - برامج تدريبية وورش عمل.

المدة اللازمة للتنفيذ	36 شهرًا
-----------------------	----------

المحور الاستراتيجي الثالث	مواجهة التحديات التي تعترض الأمن القومي العربي.
المجال	التربية / العلوم والبحث العلمي / المعلومات والاتصال
هدف المحور	رفع كفايات مؤسسات التعليم والبحث العلمي في التعامل مع التحديات التي يواجهها الأمن القومي العربي.
البرنامج	4- تحسين جودة التعليم، وإدماج مرحلة ما قبل المدرسة في السلم التعليمي

• فكرة البرنامج:

تأتي عمليات تحسين جودة التعليم في الوطن العربي في قمة التحديات التي تواجهه، وهو يسعى نحو دعم قدراته وتنمية موارده البشرية القادرة على تحقيق النهضة والتقدم. وإذا كانت بلدان الوطن العربي قد حققت إنجازات في سبيل نشر التعليم وتوفير خدماته، فإن نوعية التعليم وجودته ورفع كفايته تظل مطلبًا ملحًا في ظل التسارع في المجالات التقنية والاقتصادية والمعرفية، وهذا التسارع يفرض على المنظمة أن تكثف جهودها ومواصلة برامجها في تحسين جودة التعليم في الوطن العربي؛ بما يمكن الدول من تبني برامج فاعلة تسير بها قدمًا نحو رفع كفاية التعليم وتحسين مخرجاته، ومن بين الوسائل التي تحقق هذا الهدف إدماج مرحلة التعليم ما قبل المدرسة في السلم التعليمي.

• هدف البرنامج:

مساعدة الدول الأعضاء في إعداد برامج ذات أثر في تحسين جودة التعليم بمؤسساتها التعليمية والتربوية.

• النشاطات المحققة لأهداف البرنامج:

- 1 - أنشطة لتطوير المدرسة كمؤسسة تربوية نشطة في المجتمع.
- 2 - دراسات ونماذج حول العناية بمراحل التعليم بدءًا من مرحلة رياض الأطفال.
- 3 - إطار مرجعي للعناية بمنهج العلوم والرياضيات.
- 4 - أدلة إرشادية حول دعم كفايات الممارسة وريادة الأعمال في تحسين جودة التعليم.

5 - ورش عمل حول تطوير مناهج التدريس وتوظيف تقانات المعلومات والاتصال في التعلم.

6 - اجتماع خبراء حول إدماج مرحلة ما قبل المدرسة بالسلم التعليمي

• المشاركون في تنفيذ البرنامج:

1 - إدارات المنظمة (التربية، العلوم والبحث العلمي، المعلومات والاتصال).

2 - الدول الأعضاء.

3 - الخبراء المتعاونون.

4 - المنظمات الإقليمية والدولية المتخصصة.

5 - بيوت الخبرة المتخصصة.

• النتائج المتوقعة:

1 - أدلة إرشادية لتطوير المدرسة.

2 - برامج تدريبية لدعم كفايات العاملين بالمدرسة.

3 - أطر مرجعية لتطوير مناهج وطرائق تدريس العلوم والرياضيات.

4 - إطار مرجعي لتطوير مراحل التعليم بدءًا بمرحلة رياض الأطفال.

72 شهرًا	المدة اللازمة للتنفيذ
----------	-----------------------

المحور الاستراتيجي الثالث	مواجهة التحديات التي تعترض الأمن القومي العربي.
المجال	التربية / البحوث والدراسات
هدف المحور	رفع كفايات مؤسسات التعليم والبحث العلمي في التعامل مع التحديات التي يواجهها الأمن القومي العربي.
البرنامج	5- تطوير النظم والسياسات وتنمية قدرات العاملين في المؤسسات التربوية والتعليمية.

• فكرة البرنامج:

تتطور النظم والسياسات التربوية والتعليمية متأثرة بالمستجدات التي يشهدها التطور التقني والمعرفي، والمستجدات السياسية والاقتصادية على الساحة الدولية والإقليمية، وتحرص الدول الأعضاء على أن تقف على أحدث المتغيرات التي تنعكس على أنظمتها وسياساتها التربوية والتعليمية؛ بما يساعدها لتكون ملية لطموحاتها في تطوير مسيرتها التعليمية وتحسين أهدافها الوطنية في جعل التعليم محققاً لأهداف التنمية الشاملة فيها، وهذا يستدعي أن تستمر المنظمة في عقد المؤتمرات المتخصصة للقيادات التربوية، وكذلك المشاركة في الأنشطة العربية والدولية بما يوفر للدول الأعضاء فرص الاطلاع على الجديد والمفيد في جهودها لتطوير النظم والسياسات التربوية والتعليمية فيها.

• هدف البرنامج:

مساعدة الدول في تطوير النظم والسياسات التربوية والتعليمية لتحقيق الجودة الشاملة فيها.

• النشاطات المحققة لأهداف البرنامج:

- 1 - عقد المؤتمرات الوزارية والمؤتمرات المتخصصة.
- 2 - التعاون متعدد الأطراف؛ لتطوير النظم والسياسات التربوية والتعليمية.
- 3 - المشاركة في الأنشطة العربية والدولية خارج البرامج.
- 4 - برنامج تدريبي لراسمي السياسات التربوية والتعليمية.
- 5 - دورات تدريبية للمتخصصين في التربية والتعليم.
- 6 - لقاءات للخبراء في السياسات التربوية والتعليمية، والمختصين في التطوير المهني.

• المشاركون في تنفيذ البرنامج:

- 1 - إدارات المنظمة (التربية، المراكز المتخصصة بالمنظمة)
- 2 - الدول الأعضاء.
- 3 - المنظمات المتعاونة.

• النتائج المتوقعة:

- 1 - رصد أحدث المستجدات المؤثرة في مجالات السياسات التربوية والتعليمية.
- 2 - برامج للتطوير المهني للعاملين في الحقل التربوي والتعليمي.
- 3 - إصدار تقارير دورية عن المؤتمرات والاجتماعات، وفعالياتها وتوصياتها.
- 4 - أطر عمل ما بين المنظمة والأطراف المتعددة المعنية بالسياسات التربوية والتعليمية والتطوير المهني.
- 5 - إصدارات متخصصة تحوي التجارب والتوجهات المعاصرة في مجالات التربية والثقافة والعلوم.

72 شهرًا	المدة اللازمة للتنفيذ
----------	-----------------------

المحور الاستراتيجي الثالث	مواجهة التحديات التي تعترض الأمن القومي العربي.
المجال	التربية/ الثقافة/ العلوم والبحث العلمي/ المعلومات والاتصال
هدف المحور	رفع كفايات مؤسسات التعليم والبحث العلمي في التعامل مع التحديات التي يواجهها الأمن القومي العربي.
البرنامج	6- توظيف التقنية في تحسين تعليم وتعلم الأشخاص ذوي الإعاقة، وإدماجهم في المدارس الحكومية

• فكرة البرنامج:

تمثل فئات ذوي الاحتياجات الخاصة شريحة مهمة في مجتمعنا العربي؛ لتزايد أعدادهم وقصور البرامج التعليمية التي تهتم بهم وما يمثله ذلك من خطر على قوة المجتمعات العربية عندما نقصر في حق هذه الفئات، وقد فتحت التقنية المعاصرة المجال واسعاً أمام المسؤولين والمختصين في التربية والتعليم للاستفادة من تطبيقاتها في تحسين جودة التعليم وتطوير الخدمات التعليمية للمجتمع بمختلف فئاته، ومنها فئات الأشخاص ذوي الإعاقة التي نلها الاهتمام بهم؛ لتحقيق المساواة والعدالة الاجتماعية وتوفير الحياة الكريمة لهم، وكان للتعدد في الأجهزة التقنية آثاره الإيجابية في توفير فرص التعليم والتعلم بشكل لم يكن متاحاً من قبل لمن يعانون من صعوبات في التعلم، أو أولئك الذين فقدوا حاسة من الحواس التي تعوق إقبالهم على التعلم كالأسياء، وبخاصة بعد أن ساعدت أجهزة الكمبيوتر اللوحي (الكفّي) والأجهزة الذكية الطالب على أن يصبح قادراً على التعلم، وليكون محور العملية التعليمية وصار بمقدوره تحصيل العلوم والمعارف من شبكة المعلومات وتحقيق التواصل مع الآخرين والتعبير عن مشاعره وآرائه وطموحاته، ومع انتشار أجهزة الحاسب الآلي اللوحية والتطبيقات التقنية المتوفرة بها سارعت الشركات المتخصصة إلى توظيفها؛ لتيسير تعليم الأشخاص ذوي الإعاقة وتعلمهم مستفيدة من خصائصها وإمكاناتها وأصبحت هذه الأجهزة محمّلة بالتطبيقات المجانية الخاصة (لغة برايل لتعليم المكفوفين)، وبآلاف البرامج الأخرى التي تفيد في التصفح وتعلم القراءة والكتابة والتعبير وإجراء التسجيل الإلكتروني وتدوين الملاحظات كتابةً، أو صوراً وإدخال البيانات وغيرها بما يساعد الأشخاص ذوي الإعاقة في

تحقيق مفاهيم تعليمية أفضل وتحصيل تعليمي ذاتي أجود، والتفاعل بصورة إيجابية مع الموقف التعليمي، وتحسين موهم العقلي والشخصي والسلوكي والمهني، وتوفير فرص مرنة للتعليم تمكنهم من التعلم في أي وقت وفي أي مكان وفقاً لقدراتهم وظروفهم.

وفي إطار حرص المنظمة على ذلك تأتي أهمية توظيف التقنية المعاصرة في هذا المجال مع الاستفادة من التجارب المتميزة والشراكة مع المؤسسات المختصة؛ لتوفير أحدث التطبيقات التقنية التي تشجع على تحسين تعليم الأشخاص ذوي الإعاقة وتعلمهم، وإدماجهم مع أقرانهم بالمدارس الحكومية ما أمكن، وحفزهم على الانخراط في مجتمعاتهم بصورة أفضل تضمن اكتشاف إمكاناتهم، وتنمية قدراتهم بحيث يصبحون أكثر قدرة على تطوير أنفسهم وخدمة مجتمعاتهم وأوطانهم وأمتهم.

• هدف البرنامج:

مساعدة الدول في تطوير أدائها في استخدام التقنية في تحقيق النمو المعرفي والتعليمي والمهاري والسلوكي للأشخاص ذوي الإعاقة.

• النشاطات المحققة لأهداف البرنامج:

- 1 - دراسة ترصد واقع استخدام التقنية وتقويمها وتوظيفها في الدول الأعضاء في تعليم وتعلم الأشخاص ذوي الإعاقة.
- 2 - ورشة عمل تشارك فيها مؤسسات التقنية المحلية والعالمية مع المختصين في وزارات التربية والتعليم؛ لعرض ودراسة تجارب ونماذج تطبيقية متميزة تفيد في تحسين تعليم وتعلم الأشخاص ذوي الإعاقة.
- 3 - دليل إرشادي حول سبل إنشاء سلسلة إلكترونية للتطبيقات التعليمية للمناهج، وتطوير محتوى رقمي مفصل بها يتضمن برامج تعليمية للأشخاص ذوي الإعاقة تتناسب مع فئاتهم المختلفة.
- 4 - دورات تدريبية يُسهم فيها القطاع الخاص لتدريب المختصين في تحسين منهجية نُظم تعليم وتعلم الأشخاص ذوي الإعاقة، وسُبل تيسير وتشغيل الأجهزة الإلكترونية وتسهيل وصولهم إلى المواقع التعليمية واستخدامها والتعامل مع محتوياتها.
- 5 - دليل إرشادي لسُبل إقامة شراكات مع مؤسسات القطاع الخاص المتخصصة في الأجهزة التقنية وتسويقها؛ للإسهام في توفير الأجهزة والبرامج المتعلقة بالأشخاص ذوي الإعاقة.

- 6 - رصد التجارب الدولية الناجحة ونشرها.
- 7 - اجتماع خبراء حول سبل إدماج الأشخاص ذوي الإعاقة في المدارس الحكومية.

• المشاركون في تنفيذ البرنامج:

- 1 - إدارات المنظمة (التربية، الثقافة، العلوم والبحث العلمي، المعلومات والاتصال).
- 2 - الخبراء المتعاونون.
- 3 - بيوت الخبرة والمراكز المتخصصة.
- 4 - مؤسسات المجتمع المتخصصة.
- 5 - المنظمات الدولية والإقليمية المتخصصة.

• النتائج المتوقعة:

- 1 - الوقوف على التجارب المتميزة في تعليم الأشخاص ذوي الإعاقة.
- 2 - دليل إرشادي يفيد في إعداد سلاسل إلكترونية تعليمية ومفيدة للأشخاص ذوي الإعاقة.
- 3 - تحقيق شراكات بين وزارات التربية ومؤسسات المجتمع في تطوير برامج الأشخاص ذوي الإعاقة.
- 4 - تدريب المختصين في كيفية تحسين مناهج الأشخاص ذوي الإعاقة وبرامجهم.
- 5 - رفع كفاءة توظيف التقنية في تعليم وتعلم الأشخاص ذوي الإعاقة.

المدة اللازمة للتنفيذ	36 شهرًا
-----------------------	----------

المحور الاستراتيجي الرابع	مكافحة الأمية في الوطن العربي
المجال	التربية / العلوم والبحث العلمي / المعلومات والاتصال
هدف المحور	تطوير سياسات مكافحة الأمية وتعليم الكبار.
البرنامج	1- سياسات محو الأمية وبرامجها.

• فكرة البرنامج:

ما زالت الأمية جاثمة بمخاطرها على نسبة كبيرة من أبناء الوطن العربي على الرغم من الجهود المبذولة لمكافحتها في مختلف الأقطار، ولم تعد الأمية قاصرة على أمية القراءة والكتابة بل تنوعت وتعددت أشكالها وأنواعها بفعل التطورات التكنولوجية والمعلوماتية وجوانب الحياة الثقافية المختلفة؛ مما يتطلب مضاعفة الجهود وتنويعها للتخلص من الأمية حتى لا تظل عائقاً يحول دون انخراط الملايين من أبناء الوطن العربي في منظومة العمل والبناء والفكر السليم، والمشاركة في تحديد مستقبل الأمة.

ولما كانت المنظمة قد تبنت العديد من البرامج عبر مسيرتها في مواجهة الأمية، وما قامت به الدول لتنفيذ برامجها على المستوى الوطني وتمكنت بعضها من إحراز تقدّم في مكافحة الأمية، فإن طبيعة العمل التربوي المشترك الذي تقوده المنظمة، يتطلب تكثيف الجهود في هذا المجال لتطوير سياسات محو الأمية بصفاتها قضية تتصل بمصير الأمة ومستقبلها، ومواكبة العقد العربي لمحو الأمية.

• هدف البرنامج:

مساعدة الدول في تطوير سياساتها في التخلص من الأمية.

• النشاطات المحققة لأهداف البرنامج:

- 1 - دراسة تقويمية لواقع استراتيجيات الدول العربية في مكافحة الأمية، وسياساتها مقارنة بنماذج من تجارب الدول المتقدمة في هذا المجال.

- 2 - ورشة عمل خبراء لمناقشة نتائج الدراسة التقويمية المقارنة وصياغة معايير وأسس بناء سياسات واستراتيجيات متطورة؛ للتخلص من الأمية بأنواعها المختلفة.
- 3 - بناء نموذج لاستراتيجية متطورة للتخلص من الأمية في الوطن العربي.
- 4 - دورة تدريبية حول صياغة سياسات وبرامج تنفيذ الاستراتيجية المتطورة للتخلص من الأمية في الوطن العربي وفقاً لظروف الدول الأعضاء.
- 5 - ورشة عمل لصياغة آلية متابعة وطنية للوقوف على مدى التقدم في تنفيذ الاستراتيجية سائلة الذكر بسياساتها وبرامجها.
- 6 - اجتماع خبراء لوضع سياسات فاعلة لمحو أمية المرأة في الوطن العربي، وصياغة نماذج تطبيقية مناسبة.

• المشاركون في تنفيذ البرنامج:

- 1 - إدارات المنظمة (التربية، العلوم والبحث العلمي، المعلومات والاتصال).
- 2 - الدول الأعضاء.
- 3 - الخبراء المتعاونون.
- 4 - المنظمات الإقليمية والدولية.
- 5 - بيوت الخبرة المتخصصة.

• النتائج المتوقعة:

- 1 - صياغة معايير وأسس لبناء استراتيجيات الدول لمكافحة الأمية.
- 2 - نماذج متطورة لمكافحة الأمية بصورها المختلفة.
- 3 - تدريب القيادات التربوية على بناء استراتيجيات مكافحة الأمية، وسُبل تنفيذها ومتابعتها وتقويمها.
- 4 - آليات متابعة وطنية لتحقيق المواجهة الشاملة للأمية.

المدة اللازمة للتنفيذ	24 شهراً
-----------------------	----------

المحور الاستراتيجي الرابع	مكافحة الأمية في الوطن العربي
المجال	التربية / الثقافة / المعلومات والاتصال
هدف المحور	تطوير سياسات مكافحة الأمية وتعليم الكبار.
البرنامج	2- التقانة وتعليم الكبار.

• فكرة البرنامج:

تزداد أعداد الأميين في وطننا العربي بصورة مفرجة نتيجة الأزمات السياسية والأمنية والاقتصادية التي تعاني منها الأمة العربية، والتي باتت تمثل عبئاً على سعي الدول نحو التقدم والنهضة ولم تُجدِ الطرق التقليدية المتبعة في تعليم الكبار نفعا ذا بال؛ حيث أضحت الأمية في القراءة والكتابة عيباً على أمة كان أول ما تنزل في دستورها السماوي (اقرأ)، وهي تحتضن اليوم بين أبنائها أكثر من خمسة وسبعين مليون إنسان أميٍّ ممن فاتهم قطار التعليم على الرغم من الجهود المبذولة في هذا المجال. إنَّ الأمة العربية أصبحت اليوم في حاجة ماسة إلى البحث عن وسائل وأدوات جديدة لمواجهة الأمية في ظل ما أتاحتها التقانة المعاصرة من إمكانيات وفرص يمكن استغلالها وتوظيفها في تعليم الكبار خاصة وهو ما يتطلب مواجهة حاسمة وتوظيفاً فاعلاً لتلك الوسائل في تكثيف جهود المنظمة والدول في مجال تعليم الكبار.

• هدف البرنامج:

مساعدة الدول في توظيف إمكانيات التقانة المعاصرة في تعليم الكبار.

• النشاطات المحققة لأهداف البرنامج:

- 1- دراسة لحصر تجارب الدول العربية ونماذج من الدول الأجنبية في توظيف الوسائل التقانية في تعليم الكبار.
- 2- لقاء خبراء لتصميم نماذج مناسبة لتوظيف الوسائل التقانية في تعليم الكبار في ضوء التجارب المعاصرة.

- 3 - دليل إرشادي حول إعداد برامج تلفزيونية لتعليم الكبار.
- 4 - بناء إطار مرجعي للشبكة الإلكترونية لتعليم الكبار: إطار مرجعي يفيد الدول في إنشاء موقع إلكتروني يستثمر انتشار الوسائل التقنية وإمكانيات التعلم الإلكتروني والانترنت في بث دروس ممنهجة لتعليم الكبار.
- 5 - ورشة عمل حول السبل الممكنة لتعليم الكبار من السيدات للمرأة العربية.
- 6 - دليل إرشادي حول سبل إتاحة شراكات مع مؤسسات المجتمع لدعم جهود الدول في مجال تعليم الكبار بالأجهزة التقنية المعاصرة.

• المشاركون في تنفيذ البرنامج:

- 1 - إدارات المنظمة (التربية، الثقافة، المعلومات والاتصال).
- 2 - الدول الأعضاء.
- 3 - بيوت الخبرة المتخصصة.
- 4 - الخبراء المتعاونون.
- 5 - المنظمات ذات العلاقة.

• النتائج المتوقعة:

- 1 - نماذج تطبيقية تفيد الدول في توظيف التقنية في برامجها لتعليم الكبار.
- 2 - دليل إرشادي يفيد الدول في إعداد برامج تلفزيونية لتعليم الكبار.
- 3 - إطار مرجعي يُستفاد منه في إنشاء مواقع إلكترونية لتعليم الكبار.
- 4 - آليات فاعلة الثقافية لتعليم الكبار المرأة العربية.

المدة اللازمة للتنفيذ	36 شهرًا
-----------------------	----------

المحور الاستراتيجي الرابع	مكافحة الأمية في الوطن العربي
المجال	التربية
هدف المحور	تطوير سياسات مكافحة الأمية وتعليم الكبار.
البرنامج	3- دور مؤسسات التعليم العالي في تعليم الكبار.

• فكرة البرنامج:

تقوم الجامعات في الوطن العربي بأدوار عديدة في مجالات البحوث والدراسات العلمية وإعداد الطلبة للمستقبل وفق تخصصات مختلفة، إضافة إلى ما تؤديه من دور في خدمة المجتمع والإسهام في حل مشكلاته، وفي إطار تفاقم مشكلة الأمية في بلدان عديدة من الوطن العربي وبخاصة في قطاع المرأة الذي تسيطر عليه الأمية. لكن دور الجامعات ومؤسسات التعليم العالي في مجال مكافحة الأمية وتعليم الكبار ما زال متدنياً، ويكاد ينحصر في إجراء البحوث والدراسات ومنح الدرجات العلمية، ولم يحظ على الرغم من أهميته بدور ملموس يمكن أن يُعتمد به في ميدان مكافحة الأمية، وتخليص المجتمعات العربية من أخطارها في الوقت الذي تقوم فيه مؤسسات التعليم العالي بأدوار تحسب لها في مجالات أخرى.

ومع تنامي الاهتمام بمجالات محو الأمية المتعددة وأشكالها المختلفة يصبح من الواجب على الجامعات في الوطن العربي أن يكون لها دور متميز في تبني برامج في التعليم المستمر والتعلم مدى الحياة، إضافة إلى تفعيل دور برامج خدمة المجتمع؛ لتعنى بتعليم الكبار في الوطن العربي.

• هدف البرنامج:

مساعدة مؤسسات التعليم العالي في مجال تعليم الكبار.

• النشاطات المحققة لأهداف البرنامج:

1 - دراسة تقويمية حول واقع ما تقوم به جامعات الوطن العربي في مجال تعليم الكبار.

- 2 - الوقوف على نماذج دولية لما تقوم به الجامعات في مجال تعليم الكبار، للاستفادة منها في تطوير أداء الجامعات العربية في هذا المجال.
- 3 - ورشة عمل لمناقشة النماذج ووضع أُطر تطبيقية تستفيد منها الدول عند تبنيها للنماذج والأُطر.
- 4 - لقاء خبراء من المتخصصين بالجامعات؛ لصياغة برنامج يُمكن الدول من الاستفادة من طاقات طلبة الجامعات وإمكاناتهم في مجال تعليم الكبار خلال الإجازات.
- 5 - وضع إطار لتعليم الكبار في البؤر المتبقية داخل الدول التي قطعت شوطاً متقدماً في مكافحة الأمية.
- 6 - دراسة تفعيل دور كليات التربية، وكليات خدمة المجتمع، وكليات اللغة العربية، والآداب في ميدان تعليم الكبار.
- 7 - ورشة عمل حول فتح قنوات الاتصال بين تعليم الكبار والتعليم العالي.
- 8 - تبني الجامعات لحملات إعلامية مكثفة وبرامج عملية في مناسبات محو الأمية (اليوم العالمي لمحو الأمية، اليوم العربي لمحو الأمية).

• المشاركون في تنفيذ البرنامج:

- 1 - إدارة التربية.
- 2 - الدول المتعاونة في التنفيذ.
- 3 - الجامعات والجهات المانحة.
- 4 - الخبراء المتعاونون.
- 5 - مؤسسات المجتمع المدني.

• النتائج المتوقعة:

- 1 - دراسات علمية متخصصة.
- 2 - إطار متطور لإسهام الجامعات في تعليم الكبار.
- 3 - ورش عمل.
- 4 - حملات إعلامية توعوية.

المدة اللازمة للتنفيذ	36 شهراً
-----------------------	----------

المحور الاستراتيجي الخامس	تطوير العلاقة بين الإعلام المعاصر والتعليم وتفعيلها
المجال	التربية / الثقافة / العلوم والبحث العلمي / المعلومات والاتصال
هدف المحور	تحسين تعامل الناشئة مع التقانة ووسائل التواصل الاجتماعي
البرنامج	1- مواجهة تأثيرات الإعلام بوسائله وإمكاناته في التعليم.

• فكرة البرنامج:

أحدثت الثورة التقنية المعاصرة واقعاً مغايراً لم تعهده التربية، أو الثقافات المختلفة من قبل، وبخاصة بعد أن أصبحت شبكة الاتصالات الدولية أشد تأثيراً وسيطرة على فكر الإنسان وثقافته وسلوكه، وانعكست على العمل التربوي بمدخلاته ومخرجاته وأصبح من اللازم على المعنيين ببناء الإنسان وتوجيهه العناية بإعدادهم؛ ليحسن التفاعل والتعامل مع هذا الواقع المتغير والسريع التطور الذي أحدث فوضى الثقافة والعولمة للحسن والقبيح من غير وعي، أو إدراك للمسؤولية وذلك لغياب الثقافة الرقمية من برامج إعداد الناشئة وتربيتهم التي تتيح لهم تمييز الخبيث من الطيب مما يرد إليهم من بحر المعلومات المتدفق إليهم بلا هوادة عبر وسائل الاتصال والتواصل المختلفة؛ مما يتطلب وجود برنامج يُعنى بالتقانة ووسائل التواصل الاجتماعي يجعل الأفراد أقدر على التعامل مع الوسائل التقنية بوعي وإدراك لميزاتها وسلبياتها؛ سعياً إلى مجتمع المعرفة مع المحافظة على ثقافتنا العربية الأصيلة وقيمنا الاجتماعية الراسخة.

• هدف البرنامج:

مساعدة الدول في تبني برامج فاعلة لتحسين تعامل الناشئة مع التقانة الحديثة، ومع وسائل التواصل الاجتماعي وتوظيفها فيما يفيدهم.

• النشاطات المحققة لأهداف البرنامج:

- 1 - دراسة تنتهي بنموذج تطبيقي حول سُبُل نشر الثقافة الرقمية بين الناشئة.
- 2 - دليل كفايات الثقافة الرقمية في مناهج المدرسة العربية.

- 3 - لقاء خبراء حول الثقافة العربية وقيم المجتمع في ظل المعرفة الرقمية.
- 4 - دليل إرشادي حول الحقوق الفكرية والأمانة العلمية في ظل ثورة المعلومات وتطوير قوانينها وأنظمتها.
- 5 - دليل الاستخدامات التطبيقية للوسائل التقنية المعاصرة يتم إعداده بأسلوب يتناسب مع مراحل التعليم العام، وذوي الاحتياجات الخاصة.
- 6 - رسائل توعوية هاتفية تشمل توجيهات ومواقف تربوية؛ لترشيد استخدامات التقانة المعاصرة وتوظيفها لخدمة الثقافة العربية.
- 7 - ترجمة أحدث المراجع العالمية التي تفيد في مجال الثقافة الرقمية.

• المشاركون في تنفيذ البرنامج:

- 1 - إدارات المنظمة (التربية، الثقافة، العلوم والبحث العلمي، المعلومات والاتصال، المركز العربي للتعريب والترجمة والتأليف والنشر).
- 2 - الدول الأعضاء.
- 3 - الخبراء المتعاونون.
- 4 - بيوت الخبرة المتخصصة.

• النتائج المتوقعة:

- 1 - نموذج تطبيقي لنشر الثقافة الرقمية.
- 2 - أدلة بكفايات الثقافة الرقمية.
- 3 - أدلة لرفع كفاءة استخدام الوسائل التقنية.
- 4 - رسائل توعوية وتثقيفية.

36 شهرًا	المدة اللازمة للتنفيذ
----------	-----------------------

المحور الاستراتيجي الخامس	تطوير العلاقة بين الإعلام المعاصر والتعليم وتفعيلها
المجال	التربية/ الثقافة/ العلوم والبحث العلمي/ المعلومات والاتصال
هدف المحور	تحسين تعامل الناشئة مع التقانة ووسائل التواصل الاجتماعي
البرنامج	2- دور المدرسة في التربية الإعلامية.

• فكرة البرنامج:

لقد صارت عملية تربية الناشئة وإعدادهم للحياة تخضع لمؤثرات عديدة يستأثر فيها الإعلام بدور بارز بما يمتلكه من وسائل وأدوات التأثير بحيث أصبح منافساً قوياً للمؤسسات التربوية في ظل تنامي فنيات الإعلام، وغزوه للعقول وفرض سيطرته على وقت الطلبة وتفكيرهم؛ بما يحمله من رسائل يصعب على المربين تغافل مضامينها وانعكاساتها على التفكير والسلوك، وفي هذا المناخ الذي تزداد فيه خطورة الإعلام تتضاعف الحاجة إلى عناية مؤسسات التربية والتنشئة على التربية الإعلامية التي تؤهل الطلبة منذ سن مبكر للتعامل مع رسائله - وبخاصة الرسائل التي تحملها وتنقلها إليهم - بوعي، وإدراك كيف يقرأ الرسالة الإعلامية بفهم ويعي كيف يحلل مضامينها، ويتفهم مقاصدها ويميز ما يرد في طياتها من حقائق وأكاذيب، ويوظف إيجابياتها بما ينفعه ويفيده في حياته في إطار من قيم المجتمع وثقافته.

• هدف البرنامج:

مساعدة الدول في وضع برامج تكفل بناء قدرات الطلبة وتوظيفها في التعامل الإيجابي مع وسائل الإعلام.

• النشاطات المحققة لأهداف البرنامج:

1 - ندوة خبراء مشتركة بين مسؤولي التربية ومسؤولي الإعلام والثقافة؛ لدراسة تعزيز دور المدرسة في التربية الإعلامية واستخلاص آليات فاعلة لذلك.

- 2 - دليل إجرائي لإدخال التربية الإعلامية في برامج ومناهج مؤسسات إعداد المعلمين وتدريبهم في ضوء نتائج ندوة الخبراء.
- 3 - نماذج تطبيقية لتنمية التفكير الناقد لمضامين الرسائل الإعلامية وتحليلها لدى الطلبة.
- 4 - ورشة عمل لمسؤولي المناهج والإشراف والإعلام التربوي بوزارات التربية؛ لصياغة أسس إعداد وثيقة مرجعية لتعزيز التعاون فيما بينهم على النطاق العربي المشترك، والتوصل لصياغة ميثاق أخلاقي في هذا مجال.
- 5 - إنشاء نافذة إلكترونية / موقع إلكتروني للتربية الإعلامية يستفيد منه المعلمون والمشرفون التربويون والطلبة، ومسؤولو التربية والإعلام والثقافة.
- 6 - إطار مرجعي حول تفعيل دور المدرسة في التربية الإعلامية.
- 7 - دراسة حول تخصيص جائزة المنظمة للإعلام التربوي.

• المشاركون في تنفيذ البرنامج:

- 1 - إدارات المنظمة (التربية، الثقافة، العلوم والبحث العلمي، المعلومات والاتصال).
- 2 - وزارات التربية والثقافة والإعلام.
- 3 - الخبراء المتعاونون.
- 4 - بيوت الخبرة المتخصصة.

• النتائج المتوقعة:

- 1 - آليات فاعلة لتعزيز دور المدرسة في التربية الإعلامية.
- 2 - أدلة إجرائية لتدريس مادة التربية الإعلامية في كليات التربية.
- 3 - نماذج عملية لتنمية التعامل الإيجابي لدى الطلبة مع وسائل الإعلام.
- 4 - موقع إلكتروني للتربية الإعلامية.
- 5 - وثيقة تعاون مشترك في مجال التربية الإعلامية.
- 6 - وثيقة بجائزة المنظمة في الإعلام التربوي.

المدة اللازمة للتنفيذ	36 شهرًا
-----------------------	----------

المحور الاستراتيجي الخامس	تطوير العلاقة بين الإعلام المعاصر والتعليم وتفعيلها
المجال	التربية/ الثقافة/ العلوم والبحث العلمي/ المعلومات والاتصال
هدف المحور	تحسين تعامل الناشئة مع التقنية ووسائل التواصل الاجتماعي
البرنامج	3- توظيف إمكانات الإعلام في مجال الأشخاص ذوي الإعاقة.

• فكرة البرنامج:

ارتبط الاهتمام بذوي الاحتياجات الخاصة في بداياته بالنظرة الإنسانية تجاه هذه الفئة وبخاصة ذوي الإعاقة منهم، وأخذت الدول العربية توجّه العناية إليهم عند صدور أول إشارة إلى ذلك في ميثاق العمل الاجتماعي للدول العربية ثم استراتيجية تطوير التربية العربية وتوصياتها للعناية برعاية ذوي الإعاقة، وإذا كانت اهتمامات الدول العربية بالأشخاص ذوي الإعاقة قد نشأت ضمن اختصاصات وزارات ومؤسسات متعددة لتقديم خدمات تعليمية واجتماعية ونفسية ووظيفية وصحية فإنّ التطورات التقنية والإمكانات المعاصرة التي تشهدها ساحة الإعلام ووسائل الثقيف لا يزال توظيفها بعيد المنال -أو ليس بالدرجة المطلوبة- في مجال التربية الخاصة، فلم تتمكن الدول العربية من الاستفادة المثلى من القدرات والإمكانات الضخمة للإعلام المعاصر، بحيث تجعلها فاعلة في الميادين المختلفة ذات الصلة بالتربية الخاصة بدءاً من الوقاية من الإعاقة مروراً بإيجاد البرامج ذات الأثر في العناية بذوي الإعاقة ودمجهم في مجتمعاتهم، والاهتمام بتنمية قدراتهم وتوظيفها لخدمة المجتمع، مما يستدعي إسهام مؤسسات الثقافة والإعلام بدور أكبر في توظيف إمكانات الإعلام المعاصر في العناية بالأشخاص ذوي الإعاقة.

• هدف البرنامج:

مساعدة الدول في توظيف إمكانات وأدوات الثقافة والإعلام المعاصر للعناية بالأشخاص ذوي الإعاقة.

• النشاطات المحققة لأهداف البرنامج:

- 1 - دراسة تقويمية لواقع استخدام وسائل الإعلام والثقافة وتوظيفها في البرامج المهمة بالأشخاص ذوي الإعاقة.

- 2 - دليل إرشادي للأسرة في سُبُل الوقاية من الإعاقة، والتعامل مع الحالات المختلفة عند حدوثها.
- 3 - دورات تدريبية في إعداد برامج إعلامية وثقافية تمكن من التعامل مع الأبناء بما يضمن النمو السليم لقدراتهم، وتجنبهم العيوب الجسمية والظواهر المرضية واضطرابات النمو، وتمكن الأسر من التعامل الواعي مع حالات الإعاقة.
- 4 - ورش عمل تنسيقية يشارك فيها متخصصون من مؤسسات التربية والإعلام والثقافة والصحة والشؤون الاجتماعية، لوضع ملامح أساسية لإطار مرجعي عملي يتضمن التنسيق بين البرامج التربوية التعليمية والإعلامية والثقافية والصحية وبرامج التوعية المجتمعية، بما يضمن تضافر الجهود في رفع كفاية البرامج المخصصة للأشخاص ذوي الإعاقة.
- 5 - دليل إرشادي حول تفعيل دور مؤسسات الإعلام والثقافة في إعداد برامج للأشخاص ذوي الإعاقة ورعايتهم وتنمية قدراتهم وتوظيفها لخدمة المجتمع.
- 6 - نافذة إلكترونية / موقع إلكتروني على موقع المنظمة يهتم بالأشخاص ذوي الإعاقة وقضاياهم، ويكشف عن جهود الدول العربية ومؤسساتها المتخصصة في رعايتهم والعناية بشؤونهم.

• المشاركون في تنفيذ البرنامج:

- 1 - إدارات المنظمة (التربية، الثقافة، العلوم والبحث العلمي، المعلومات والاتصال).
- 2 - الدول الأعضاء.
- 3 - الخبراء المتعاونون.
- 4 - المنظمات الإقليمية والدولية المتخصصة.
- 5 - بيوت الخبرة المتخصصة.

• النتائج المتوقعة:

- 1 - رصد لاستخدامات وتوظيف وسائل الإعلام والثقافة في برامج الأشخاص ذوي الإعاقة.
- 2 - أدلة إرشادية توعوية للأسرة في وقاية أبنائها من الإعاقة.
- 3 - إطار مرجعي للتنسيق والتشارك بين الجهات المعنية للأشخاص ذوي الإعاقة.
- 4 - برامج إعلامية وثقافية تسهم في زيادة فاعلة الجهود المبذولة في العناية بالأشخاص ذوي الإعاقة.
- 5 - نشر ثقافة الاهتمام بالأشخاص ذوي الإعاقة والعناية بهم ودمجهم في الحياة المعيشية.

المدة اللازمة للتنفيذ	36 شهرًا
-----------------------	----------

المحور الاستراتيجي الخامس	تطوير العلاقة بين الإعلام المعاصر والتعليم وتفعيلها
المجال	كافة إدارات المنظمة ومراكزها الخارجية
هدف المحور	تحسين تعامل الناشئة مع التقانة ووسائل التواصل الاجتماعي
البرنامج	4- الإعلام والنشر الإلكتروني.

• فكرة البرنامج:

في إطار حرص المنظمة على تأصيل وإحياء الفكر التربوي العربي والإسلامي، والوقوف على جوانبه التي تُسهم في معالجة المشكلات العربية المعاصرة في مجالات اختصاص المنظمة، ومن خلال سعيها للاطلاع على التجارب التربوية الناجحة في الدول الأجنبية، فقد أولت أهمية للإعلام التربوي والنشر وإصدار الكتب المفيدة التي تنقل التراث التربوي والفكر التطويري الذي يحقق توجهات المنظمة ويثري المكتبة العربية في الدول الأعضاء من خلال هذا البرنامج.

• هدف البرنامج:

التعريف بالفكر العربي في مختلف نشاطات المنظمة.

• النشاطات المحققة لأهداف البرنامج:

- 1 - إصدار المجلات والدوريات والكتب.
- 2 - نشر وثائق المنظمة.
- 3 - الإعلام عن نشاطات المنظمة.

• المشاركون في تنفيذ البرنامج: التربية وكافة الإدارات والمراكز بالمنظمة.

• النتائج المتوقعة:

- 1 - نشر فكر المنظمة.
- 2 - نشر توثيقي عن المنظمة.
- 3 - نشر اخبار المنظمة.
- 4 - التعريف بنشاطات المنظمة.

المدة اللازمة للتنفيذ	72 شهرًا
-----------------------	----------

المحور الاستراتيجي السادس	تفعيل دور مؤسسات المجتمع في التربية
المجال	التربية / الثقافة / العلوم والبحث العلمي / المعلومات والاتصال
هدف المحور	زيادة فاعلية المشاركة المجتمعية في جهود الدول الأعضاء في ميادين عمل المنظمة.
البرنامج	1- تحفيز مشاركة مؤسسات المجتمع في تمويل التعليم.

• فكرة البرنامج:

تُعاني العملية التعليمية من نقص الموارد المتاحة لتمويلها، رغم تزايد إنفاق بعض الدول ودعم الميزانيات اللازمة للتعليم، إذا قيس ذلك بأهداف التعليم وطموحاته في بناء الأجيال الواعية المدركة لحقيقة ما تواجهه الأمة العربية من مخاطر، والقادرة على التعامل معها بوعي وإيجابية.

ولعل ما تبذله الدول العربية من جهود لتطوير التعليم والارتقاء به؛ لتحقيق سياساتها وأهدافها يظل في حاجة ماسة إلى موارد إضافية تدعم تلك الجهود إذا ما وضعنا في الاعتبار جسامة المخاطر، وتشعب طرق المواجهة مع ضعف في سبل الدعم؛ مما يتطلب مشاركة فاعلة من مؤسسات المجتمع في تمويل التعليم، والمشاركة بنصيب وافر في تطوير برامجها التي حتمًا ستعود بالنفع والفائدة على المجتمع بصفة عامة، وعلى تلك المؤسسات بصفة خاصة في إطار تنمية المسؤولية المجتمعية لدى تلك المؤسسات.

ويأتي هذا البرنامج لزيادة فاعلية مؤسسات المجتمع والقطاع الخاص والأهلي في تمويل التعليم؛ بما يمثل تخفيفًا للأعباء على ميزانيات الدول الأعضاء والمنظمة ويسهم في جهودها لتحقيق أهدافها.

• هدف البرنامج:

مساعدة الدول في تعزيز علاقات الشراكة مع مؤسسات المجتمع المدني والقطاع الخاص في مجال برامج المنظمة.

• النشاطات المحققة لأهداف البرنامج:

1 - لقاء خبراء حول سبل توفير فرص مشاركة مؤسسات المجتمع الأهلي والخاص؛ لدعم برامج الدول بحيث ينتهي اللقاء بخطة عملية مناسبة لتحقيق ذلك.

2 - إطار مرجعي حول سُبل تنمية موارد الدول ولا سيما الدول ذات الأوضاع الخاصة يتضمن آليات مناسبة؛ لتحفيز مشاركة مؤسسات المجتمع في تمويل التعليم والثقافة والعلوم.

3 - موقع إلكتروني يعرض الفرص المتاحة للتمويل، ويفعّل العلاقة بين الدول ومؤسسات المجتمع والمنظمات الداعمة.

4 - دورة تدريبية لسُبل دعم العلاقة التبادلية بين المؤسسات التربوية والثقافية والعلمية من ناحية، وبين المؤسسات المجتمعية والقطاع الخاص من ناحية أخرى.

• المشاركون في تنفيذ البرنامج:

1 - إدارات المنظمة (التربية، الثقافة، العلوم والبحث العلمي، المعلومات والاتصال، فريق الشراكات).

2 - اللجان الوطنية بالدول.

3 - بيوت الخبرة المتخصصة.

4 - مؤسسات المجتمع المدني.

5 - المنظمات الداعمة.

• النتائج المتوقعة:

1 - دليل مرجعي بتوثيق العلاقة مع مؤسسات المجتمع.

2 - إطار مرجعي لسياسات وبرامج؛ لتنمية موارد الدول، واستقطاب التمويل الخارجي ومن داخل دولهم.

3 - نماذج تطبيقية وأدلة إرشادية حول سُبل مشاركة مؤسسات المجتمع في تمويل التعليم والثقافة والعلوم.

4 - دورات تدريبية تفيد في تعزيز مشاركة مؤسسات المجتمع في دعم التعليم.

5 - توظيف التقانة في دعم العلاقة بين مؤسسات التربية والتعليم والثقافة والقطاع الخاص.

المدة اللازمة للتنفيذ	24 شهراً
-----------------------	----------

المحور الاستراتيجي السادس	تفعيل دور مؤسسات المجتمع في التربية
المجال	التربية / الثقافة / العلوم والبحث العلمي / المعلومات والاتصال
هدف المحور	زيادة فاعلية المشاركة المجتمعية في جهود الدول الأعضاء في ميادين عمل المنظمة.
البرنامج	2- دعم التعليم المهني والتقني.

• فكرة البرنامج:

تواجه مشروعات التنمية في بلدان الوطن العربي تحديات عديدة، من أبرزها الحاجة إلى تعزيز الكوادر الفنية الماهرة المتخصصة التي يمكنها الاضطلاع بمسؤولياتها، وتحمل تبعات برامج التنمية ومشروعاتها المتعددة، وبخاصة في المجالات المهنية والتقنية التي ترتبط بدفع عمليات التنمية حتى تؤدي ثمارها ونتائجها المرجوة، ولذلك فإن العناية بالتعليم المهني والتقني يمثل اهتمامًا بتوفير مناخ فاعل يعطي دفعة قوية لخطط التنمية، ويهيئ لها السبل لتنفيذ البرامج التنموية وإحداث تأثيراتها الإيجابية.

وتشير الجهود المبذولة في اهتمام الدول العربية بالتعليم المهني والتقني إلى تعدد المسارات التي أنتهجتها في العناية بهذا المسار من التعليم، فقد حاولت بعض الدول تطعيم مناهج وبرامج التعليم العام وبخاصة في المرحلة الثانوية ببعض المهارات الفنية والمهنية والتقنية، بينما أدخلت بعضها تخصصات ومواد دراسية في تلك المرحلة، وفي ذات الوقت أنشئت مؤسسات رسمية تختص بالتعليم الفني والمهني والتقني. كما أخذت مؤسسات المجتمع الأهلية تدخل إلى هذه التخصصات وتُعنى بها، ومع ذلك فإن المجال يظل خصبًا وفي حاجة لتعاون فاعل ومكثف يفتح ميادين التعاون والتنسيق بين المؤسسات الحكومية المعنية بالتربية والتعليم، وبين مؤسسات المجتمع لإعطاء التعليم المهني والتقني ما يستحقه من اهتمام ودعم مالي ومعنوي ومناخ مجتمعي حافز في إطار منظم يساعد الدول في تحقيق توجهاتها في التنمية الشاملة، ويسهم في تحقيق أهدافها بكفاءة.

وانطلاقًا من مسؤوليات المنظمة واهتمامها بربط التعليم بخطط التنمية وبرامجها، وفي ظل اهتمامها بالتعليم المهني والتقني وما أسفرت عنه مشروعاتها في هذا المجال، ومن بينها المؤتمر الأول الذي عقدته للوزراء والقيادات المسؤولة عن التعليم المهني والتقني في الوطن

العربي، يأتي هذا البرنامج لتفعيل دور مؤسسات المجتمع المدني في العناية بالتعليم المهني والتقني، ويجعل مشاركتها وإسهاماتها فاعلة ومؤثرة في هذا المجال.

• هدف البرنامج:

مساعدة الدول في زيادة فاعلية مؤسسات المجتمع في دعم برامج التعليم المهني والتقني.

• النشاطات المحققة لأهداف البرنامج:

- 1 - دليل تعريفى بالمؤسسات العاملة في التعليم المهني والتقني في الدول الأعضاء (حكومية، أهلية) وما تقدمه من برامج وخدمات.
- 2 - دراسة مقارنة بين دور مؤسسات المجتمع المدني في التعليم المهني والتقني في بلدان الوطن العربي، وبين ما يلاحظها في مجموعة من دول العالم المتقدمة؛ لاستنباط أبرز النماذج والتجارب التي يمكن الاستفادة منها في الوطن العربي.
- 3 - ندوة خبراء تشارك فيها مؤسسات المجتمع العاملة في التعليم المهني والتقني حول سبل تفعيل العلاقة بين المؤسسات الحكومية والمؤسسات الأهلية؛ لدعم التعليم المهني والتقني تنتهي بأسس مرجعية تطبيقية لتحقيق الشراكة الفاعلة لمؤسسات المجتمع في التعليم المهني والتقني.
- 4 - بناء نموذج تطبيقي لتعزيز مكانة العمل المهني، ومشاركة مؤسسات المجتمع في جهود الدولة في التعليم المهني والتقني استناداً إلى الأسس المرجعية التطبيقية.
- 5 - دليل إرشادي لفتح قنوات التواصل العملية بين الوزارات المعنية ومؤسسات الخدمات والإنتاج ومراكز التدريب.
- 6 - على طريق التنمية: دليل إرشادي بكيفية إعداد رسائل إعلامية تعدها وتبثها الدول الأعضاء عبر مواقعها الإلكترونية؛ لتعزيز مكانة التعليم المهني والتقني، وعن البرامج المتاحة التي تقدمها مؤسسات المجتمع (حكومية / أهلية) في هذا المجال، وذلك بالتعاون مع الوزارات والجهات المعنية ويحتوي على نماذج تطبيقية تستفيد منها الدول في تنفيذ برامجها ونشر ثقافة العمل المهني والتقني.

• المشاركون في تنفيذ البرنامج:

- 1 - إدارات المنظمة (التربية/ الثقافة/ العلوم والبحث العلمي/ المعلومات والاتصال).
- 2 - الدول الأعضاء.

3 - مؤسسات المجتمع المدني، والقطاع الخاص.

4 - المنظمات المتخصصة.

• النتائج المتوقعة:

1 - نماذج عالمية ناجحة يُستفاد منها لتعزيز مكانة التعليم المهني والتقني، ولتطوير العلاقة بين مؤسساته والمؤسسات المجتمعية.

2 - أسس مرجعية تطبيقية لتفعيل العلاقة مع المؤسسات المجتمعية لدعم التعليم الفني والتقني والمهني، يستفاد منها لرفع مكانة التعليم المهني والتقني، وفي إعداد أدلة إرشادية لسبل توثيق العلاقة بين الوزارات المعنية ومؤسسات المجتمع في تنسيق الجهود وتكثيفها في برامج التعليم الفني والتقني والمهني.

3 - أدلة إرشادية لإعداد رسائل إعلامية توفر مناخاً مهيئاً لحفز جهود الدول في العناية بالتعليم المهني والتقني وتعزيز مكانته.

المدة اللازمة للتنفيذ	36 شهراً
-----------------------	----------

المحور الاستراتيجي السادس	تفعيل دور مؤسسات المجتمع في التربية
المجال	التربية/ الثقافة/ العلوم والبحث العلمي/ المعلومات والاتصال
هدف المحور	زيادة فاعلية المشاركة المجتمعية في جهود الدول الأعضاء في ميادين عمل المنظمة.
البرنامج	3- الأسرة ودورها في تربية أبنائها ورعايتهم.

• فكرة البرنامج:

لم يعد دور الأسرة المهم في رعاية الأبناء في حاجة إلى إثبات أو تأكيد، الأسرة الحاضنة الأولى لفلذات أكباد المجتمع العربي، وفيها يتشرب الطفل المبادئ والقيم ويتعلم السلوك الذي تحرص المدرسة فيما بعد على تهذيبه وتنميته بما يحقق أهداف المجتمع، وإذا كان دور الأسرة قد تضاعف بفعل العديد من المتغيرات والمستجدات على الساحة التربوية والاجتماعية والثقافية، وبفعل التطورات الاقتصادية والتقنية فإن الواجبات الملقاة على عاتق المدرسة قد تزايدت مما يتطلب تكثيف الجهود؛ لعودة الأسرة إلى أدوارها الصحيحة التي تعين المدرسة ومن ثم المجتمع على تعهد الأبناء بالرعاية الصحيحة التي تكفل لهم تنشئة سوية صالحة، ويأتي هذا البرنامج لتفعيل دور الأسرة العربية في القيام بواجباتها نحو رعاية أبنائها، وإعدادهم للمستقبل وفق قيم المجتمع العربي وتوجهاته التربوية.

• هدف البرنامج:

مساعدة الدول في تبني برامج فعالة لاستعادة دور الأسرة في تربية الأبناء ورعايتهم، وحسن تنشئتهم وتوجيههم.

• النشاطات المحققة لأهداف البرنامج:

- 1 - دراسة توثيقية لحصر مؤسسات المجتمع العاملة في مجال الرعاية الأسرية في الوطن العربي، والتجارب المتميزة لها في رعاية الأمومة والطفولة.
- 2 - ورشة عمل حول تفعيل دور الأسرة العربية في تربية الأبناء.

- 3 - أدلة إرشادية حول معالجة المشكلات التي تواجه الأسرة في تربية الأبناء (الطفولة - الشباب - ذوي الاحتياجات الخاصة).
- 4 - بناء نماذج تطبيقية حول توثيق العلاقة بين المدرسة والأسرة؛ للارتقاء بدورها في رعاية الأبناء خلال مراحلهم العمرية المختلفة.
- 5 - اجتماع خبراء حول إدماج التربية الأسرية في مناهج التعليم.
- 6 - دورة تدريبية حول إنتاج رسائل إعلامية لتوعية الأسرة العربية بكيفية التعامل مع الأبناء، و حمايتهم من بوادر التطرف والانحراف.
- 7 - موقع إلكتروني تفاعلي للتواصل مع الأسرة، وتقديم المشورة التربوية لها لمساعدتها في أداء وظائفها.

• المشاركون في تنفيذ البرنامج:

- 1 - إدارات المنظمة (التربية، الثقافة، العلوم والبحث العلمي، المعلومات والاتصال).
- 2 - الدول الأعضاء.
- 3 - بيوت الخبرة المتخصصة.
- 4 - مؤسسات المجتمع المتخصصة.

• النتائج المتوقعة:

- 1 - أدلة إرشادية ونماذج تطبيقية؛ لتفعيل دور الأسرة في رعاية أبنائها.
- 2 - رسائل توعية للأسرة العربية.
- 3 - كتيب تعريف بمؤسسات المجتمع العاملة في مجال الرعاية الأسرية.
- 4 - موقع إلكتروني يساعد الأسرة في أداء أدوارها.

36 شهرًا	المدة اللازمة للتنفيذ
----------	-----------------------

المحور الاستراتيجي السابع	تحسين أداء المنظمة ورفع كفاءتها
المجال	التربية / الثقافة / العلوم والبحث العلمي / المعلومات والاتصال
هدف المحور	1. تطوير البنية المؤسسية للمنظمة وتحديث أدواتها ووسائلها
البرنامج	1- التقانة المعاصرة وتوظيفها في عمل المنظمة.

• فكرة البرنامج:

حرصت المنظمة في السنوات الأخيرة على توظيف الوسائل التقنية المعاصرة في عملها، فظهر ذلك في بعض برامجها وفي سعيها لإثراء موقعها على شبكة الانترنت، واستحداث بوابة لربط المنظمة بمراكزها الخارجية واللجان الوطنية في الدول الأعضاء وتطويرها باستمرار. ويعدُّ تكثيف العمل في هذا المجال ضرورة تفرضها طبيعة أهداف المنظمة، وما يتطلبه تنفيذ خططها وبرامجها من كفاءة، إضافة إلى ما يحققه التوظيف الأمثل للوسائل التقنية المعاصرة في أداء المنظمة من فرص تيسير العمل، وضمان التواصل الفعال مع الدول والمنظمات وتحقيق تدفق المعلومات، والربط بين إدارات المنظمة وتوفير المناخ المناسب للمتابعة الفاعلة للبرامج والنشاطات، علاوة على أعمال التوثيق والأرشفة وغيرها من الأعمال اللازمة لرفع كفاءة أداء المنظمة.

• هدف البرنامج:

إحداث نقلة نوعية في عمل المنظمة باستخدام التقانة وشبكة المعلومات الدولية.

• النشاطات المحققة لأهداف البرنامج:

- 1 - دراسة تقويمية لواقع توظيف المنظمة للتقانة المعاصرة في عملها تنتهي بخطة مقترحة للتفعيل.
- 2 - تطوير موقع / بوابة المنظمة على شبكة المعلومات الدولية.
- 3 - دورات تدريبية لمنسوبي المنظمة حول توظيف التقانة في أعمالها.

- 4 - برنامج إلكتروني فاعل؛ لتوثيق العلاقة بين المنظمة والدول الأعضاء.
- 5 - الأرشفة الإلكترونية الموحد: يتم فيه توثيق كافة أنشطة المنظمة.
- 6 - أنت معنا: موقع إلكتروني الهدف منه تحقيق التواصل والترابط مع الجاليات العربية خارج الوطن العربي، ونشر الثقافة العربية بينهم.
- 7 - دورة تدريبية لموظفي المنظمة والعاملين في اللجان الوطنية على برنامج إدارة المشروعات.
- 8 - تطوير موقع للنشر الإلكتروني على شبكة المعلومات الدولية.

• المشاركون في تنفيذ البرنامج:

- 1 - إدارات المنظمة (التربية، الثقافة، العلوم والبحث العلمي، المعلومات والاتصال) والمراكز الخارجية.
- 2 - الدول الأعضاء.
- 3 - بيوت الخبرة المتخصصة.

• النتائج المتوقعة:

- 1 - خطة لتطوير توظيف المنظمة للتقانة المعاصرة في أدائها.
- 2 - أرشفة إلكترونية يوثق عمل المنظمة.
- 3 - دورات وحقائب تدريبية لتطوير الأداء.
- 4 - التواصل الإلكتروني بين المنظمة وإداراتها واللجان الوطنية وتيسير أعمالها.
- 5 - برامج التواصل لخدمة الجاليات العربية.

36 شهراً	المدة اللازمة للتنفيذ
----------	-----------------------

المحور الاستراتيجي السابع	تحسين أداء المنظمة ورفع كفاءتها
المجال	التربية/ الثقافة/ العلوم والبحث العلمي/ المعلومات والاتصال
هدف المحور	1. تطوير البنية المؤسسية للمنظمة وتحديث أدواتها ووسائلها
البرنامج	2- إدارة الأزمات في المنظمة.

• فكرة البرنامج:

مفهوم "إدارة المخاطر" بات مفهوماً تنظيماً تأخذ به المؤسسات والمنظمات على مختلف مستوياتها، وقد واجهت المنظمة منذ إنشائها العديد من الأزمات بفعل المتغيرات والمستجدات التي تعرضت لها ساحة العمل العربي المشترك في مختلف المجالات سواء كان ذلك بفعل عوامل داخلية، أو خارجية أثرت بشدة في تماسك الوطن العربي في مسيرة المنظمة، التي عملت على مجابهة تلك الأزمات وتصدت لآثارها حتى لا تكون لها انعكاسات سيئة على خططها وبرامجها ما يبعدها عن مواصلة تحقيق أهدافها.

ومع التطورات والتغيرات المتلاحقة التي يشهدها الوطن العربي، أصبحت أرضه بقعة للتوترات والانقسامات ومعرضة للعديد من المخاطر المحدقة بالأزمات الطارئة التي إن لم تواجه فإنها تكاد تعصف بكيان المنظمة التي ارتضاها الوطن العربي، وأنشأها لتحقيق أهداف التعاون المشترك في التربية والثقافة والعلوم والمعلومات والتقانة، ولتصبح كياناً يمثل وحدة الوطن العربي في تلك الميادين الإنسانية الرحبة.

وانطلاقاً من أن الأزمات الطارئة لا تستأذن أحداً ولأن آثارها قد تمتد بشكل، أو بآخر لتتأثر من منظومة العمل العربي المشترك فإن المنظمة مدعوة أكثر من أي وقت مضى إلى تطوير أدائها ورفع كفاءتها في التعامل مع الأزمات، ومواجهتها بأسلوب مؤسسي فاعل وخطط وإجراءات علمية تستطيع استشراف تلك الأزمات، وتحديد عناصرها وبناء استراتيجيات وسيناريوهات للتعامل معها، وإدارتها ومواجهة الآثار المترتبة عليها.

• هدف البرنامج:

تمكين المنظمة من مواجهة الأزمات الطارئة التي قد تتعرض لها وتعيقها عن أداء رسالتها وتحقيق أهدافها، وتنفيذ خططها في ميادين العمل العربي المشترك.

• النشاطات المحققة لأهداف البرنامج:

- 1 - دراسة لرصد الأزمات التي مرت بها المنظمة، والأزمات المحتملة التي قد تواجهها.
- 2 - دليل عمل إجرائي بالأزمات المتوقعة في عمل المنظمة، ووضع سيناريوهات للتعامل معها.
- 3 - ورشة عمل يشارك فيها مديرو الإدارات والمراكز التابعة للمنظمة؛ لتدارس دليل العمل الإجرائي بالأزمات ووضع آليات وبدائل تجسد التعامل معها.
- 4 - دورة تدريبية لأمناء اللجان الوطنية في الدول حول سبل تفعيل دورها في مواجهة الأزمات الطارئة.
- 5 - صياغة خطط تمويل بديلة لبرامج المنظمة ومشروعاتها وقت الأزمات تضمن استمرارية تنفيذها في ظل شراكات تعقدتها المنظمة مع مؤسسات المجتمع والمنظمات والمؤسسات المهمة.
- 6 - إعداد إطار مرجعي شامل في إدارة الأزمات يفيد المنظمة واللجان الوطنية في الدول الأعضاء.

• المشاركون في تنفيذ البرنامج:

- 1 - إدارات المنظمة (التربية، الثقافة، العلوم والبحث العلمي، المعلومات والاتصال) والمراكز الخارجية.
- 2 - الدول الأعضاء.
- 3 - الجهات الداعمة.

• النتائج المتوقعة:

- 1 - أدلة عمل إجرائية لإدارة الأزمات.
- 2 - إطار مرجعي في إدارة الأزمات.
- 3 - دورات تدريبية متخصصة في إدارة الأزمات.

72 شهرًا	المدة اللازمة للتنفيذ
----------	-----------------------

المحور الاستراتيجي السابع	تحسين أداء المنظمة ورفع كفاءتها
المجال	كافة إدارات المنظمة ومراكزها الخارجية
هدف المحور	1. تطوير البنية المؤسسية للمنظمة وتحديث أدواتها ووسائلها
البرنامج	3- مرصد الألكسو.

• فكرة البرنامج:

سجل مرصد الألكسو للتربية تجربة ثرية وحقق نتائج مبشرة في مجال توفير البيانات والمعلومات المتعلقة بالمنظومة التربوية العربية، الأمر الذي شجع بعض قطاعات المنظمة على التفكير في إنشاء كيانات مشابهة للمرصد في مجالات عملها تحت مسميات أخرى، ولما كان تعدد الكيانات المتشابهة داخل إدارة المنظمة يمكن أن يفرض أعباء متزايدة قد تُعيق المنظمة عن تحقيق أهدافها، فإن التطلع لمستقبل أفضل أداءً وأكثر كفاءة في عمل المنظمة يُحتم توحيد الجهود؛ لإنشاء مرصد للمنظمة يُعنى بالمنظومة التربوية والثقافية والعلمية والتقنية ككل ويصبُّ في الصالح العام للمنظمة، بحيث يُعنى هذا المرصد بتوفير البيانات والمعلومات المتعلقة بعمل المنظمة، ورصد التطورات والتحديات في الخطط والسياسات، وتسجيل البرامج أو الأدوات وغيرها؛ ليتمكن في نهاية المطاف أن يصبح المرصد مصدرًا لتزويد النظم العربية التربوية والثقافية والعلمية والتقنية بالمؤشرات العامة والخاصة التي تستند إليها في تطوير السياسات ورسم الخطط والبرامج؛ لضمان تحقيق الجودة والإبداع وتحسين أداء المنظمة.

• هدف البرنامج:

توفير المعلومات والبيانات اللازمة في مجالات عمل المنظمة: التربوية والثقافية والعلمية والتقنية ورصد التطورات والتحديات الجارية فيها، ونشر التقارير والبحوث والدراسات الاستشرافية والتجارب العربية الناجحة، وتعزيز التنسيق بين الدول العربية لتطوير نظمها التربوية والثقافية والعلمية والتقنية؛ بما يُمكّنها من مواجهة التحديات التي تواجه الوطن العربي.

• النشاطات المحققة لأهداف البرنامج:

- 1 - إنشاء مرصد الألكسو وتطويره بحيث يُعنى بكافة مجالات عمل المنظمة، وذلك على أساس نواة من مرصد التربية.
- 2 - إنشاء قواعد البيانات لتشمل مختلف مجالات عمل المنظمة.
- 3 - تنفيذ دورات تدريبية في مجالات عمل المرصد.
- 4 - إعداد التقارير الإحصائية الدورية، والبحوث والدراسات الاستشرافية، والتجارب العربية الناجحة ونشرها.
- 5 - توثيق كافة برامج المنظمة وأنشطتها ونشرها.

• المشاركون في تنفيذ البرنامج:

- 1 - إدارات المنظمة (التربية، الثقافة، العلوم والبحث العلمي، المعلومات والاتصال) والمراكز الخارجية.
- 2 - المراصد الوطنية.
- 3 - وزارات التربية والتعليم العالي.
- 4 - المؤسسات الإقليمية والدولية.
- 5 - الخبراء المتعاونون.

• النتائج العملية المتوقعة:

- 1 - قواعد بيانات متطورة.
- 2 - بحوث ودراسات متخصصة.
- 3 - تقارير إحصائية دورية.
- 4 - دورات تدريبية.
- 5 - اجتماعات تنسيقية.

72 شهرًا	المدة اللازمة للتنفيذ
----------	-----------------------

المحور الاستراتيجي السابع	تحسين أداء المنظمة ورفع كفاءتها
المجال	التربية/ الثقافة/ العلوم والبحث العلمي/ المعلومات والاتصال
هدف المحور	2. تعزيز استجابة المنظمة للآزمات والكوارث في البلاد العربية
البرنامج	1- الدول ذات الأوضاع الخاصة.

• فكرة البرنامج:

تعيش بلدان من الوطن العربي أوضاعاً خاصة تحتاج إلى تضافر الجهود وتقديم المعونة العاجلة لها، وفي إطار حرص المنظمة على دورها في دعم الدول ذات الأوضاع الخاصة يأتي هذا البرنامج الذي يخفف الأعباء عن تلك الدول في إطار من التعاون والتكاتف العربي الذي تُعنى به المنظمة في مجالاتها المختلفة.

• هدف البرنامج:

تقديم العون للدول ذات الأوضاع الخاصة ومساعدتها على تنمية مواردها البشرية في مجال اختصاص المنظمة.

• النشاطات المحققة لأهداف البرنامج:

- يتم تحديدها بالاتفاق مع الدول المعنية ومن هذه النشاطات:
- 1 - دراسات الجدوى.
- 2 - الدراسات والبحوث التي تتطلبها طبيعة الاحتياجات.
- 3 - الدورات التدريبية وورش العمل.

• المشاركون في تنفيذ البرنامج:

- 1 - إدارات المنظمة وبخاصة إدارة التربية.
- 2 - الدول الأعضاء واللجان الوطنية.
- 3 - المنظمات المانحة والممولة.

• النتائج المتوقعة: اتفاقات شراكة مع بعض المانحين والرعاة.

المدة اللازمة للتنفيذ	72 شهراً
-----------------------	----------

المحور الاستراتيجي السابع	تحسين أداء المنظمة ورفع كفاءتها
المجال	التربية/ الثقافة
هدف المحور	2. تعزيز استجابة المنظمة للأزمات والكوارث في البلاد العربية
البرنامج	2 - إدارة الأزمات والكوارث المفاجئة بالدول العربية.

• فكرة البرنامج:

تتعرض بعض بلدان الوطن العربي لكوارث طبيعية كالفيضانات والزلازل، وأزمات مفاجئة تؤثر في أداء مؤسساتها وأجهزتها المختصة وتتطلب مساندة المنظمة لها في مجالات عملها، وخاصة في المجال التربوي والتعليمي والثقافي والتقني في إطار التضامن العربي الذي تجسده المنظمة وتحرص على تفعيل برامجها فيه ولذلك تُعنى بتقديم المساعدات التي تخفف من حدة تلك الأزمات المفاجئة، وبما يُعين تلك الدول على تخطي آثارها والحد من انعكاساتها السلبية على مؤسسات التربية والثقافة والعلوم بصفة خاصة، ومختلف مؤسساتها بصفة عامة.

• هدف البرنامج:

تقديم المعونة الفنية العاجلة للدول الأعضاء التي تمر بكوارث أو أزمات مفاجئة.

• النشاطات المحققة لأهداف البرنامج:

- 1 - يتم تحديدها بالاتفاق مع الدول المعنية ويدخل فيها:
- 1 - دراسات تقدير الموقف وتحديد الاحتياجات العاجلة.
- 2 - تقديم العون الفني والمالي الممكن.
- 3 - الدراسات المتخصصة التي تتطلبها طبيعة الاحتياجات.

• المشاركون في تنفيذ البرنامج:

- 1 - جامعة الدول العربية.
- 2 - إدارات المنظمة والمراكز الخارجية ذات الصلة.
- 3 - الدول الأعضاء واللجان الوطنية.

4 - الهيئات المعنية بالإغاثة في الدول.

5 - المؤسسات المجتمعية الداعمة.

• **النتائج المتوقعة:** تقديم المساعدات التي تخفف من حدة الأزمات المفاجئة.

72 شهرًا	المدة اللازمة للتنفيذ
----------	-----------------------

المحور الاستراتيجي الثامن	رفع الكفاءة وتوظيف العلوم والبحث العلمي والتقانة
المجال	التربية/ الثقافة/ العلوم والبحث العلمي/ المعلومات والاتصال
هدف المحور	تطوير سياسات وبرامج الدول الأعضاء وتكثيف جهودها في زيادة فاعلية العلوم والبحث العلمي والتقانة
البرنامج	1- دور العلوم والبحث العلمي في تنمية المجتمع العربي.

. فكرة البرنامج:

تمكنت المنظمة من إرساء دعائم العمل العربي المشترك لتعزيز دور العلوم والبحث العلمي سعيًا لتوظيفها في تحقيق التنمية المستدامة في الوطن العربي في ظل ما أثبتته البحوث من تأكيد العلاقة الطردية الوطيدة بين تقدم القدرات العلمية والتقانية للدول وبين معدلات التنمية الاقتصادية والاجتماعية فيها، ولا تزال الحاجة ماسة لتكثيف الجهود العربية في مجالات البحث والتطوير والابتكار من خلال مراجعة السياسات العملية وتطويرها، وبناء منظومات وطنية فاعلة وذات كفاءة عالية لزيادة الشراكات العملية المثمرة بين قطاعات التعليم والبحث العلمي والقطاعات الاقتصادية في الوطن العربي، وضرورة توطيد آليات التكامل والتنسيق بين الخبراء والمؤسسات العلمية والبحثية العربية؛ لتحقيق الاستغلال الأمثل للموارد البشرية والمادية في منظومة العمل العربي المشترك في ظل ما يشهده العالم من تكتلات بين الدول والمؤسسات والشركات، ومن هنا تأتي ضرورة استمرار هذا البرنامج الذي يُعنى بسُبل تعزيز العلوم والبحث العلمي في الوطن العربي في حل المشكلات التي تتعرض لها بلدانه وتتعلق بقضايا المحافظة على البيئة والمياه والحد من مخاطر الكوارث في المناهج والبرامج التعليمية.

. هدف البرنامج:

مساعدة الجامعات ومؤسسات البحث العلمي في الدول الأعضاء في تنفيذ برامج فاعلة؛ لتوظيف العلوم والتقانات والبحوث العلمية في تنمية المجتمع وحل مشكلاته.

• النشاطات المحققة لأهداف البرنامج:

- 1 - تنظيم المنتديات المتخصصة للتنسيق والتعاون بين المؤسسات المعنية بالعلوم والبحث العلمي في الوطن العربي.
- 2 - تفعيل استخدامات الطاقات المتجددة ومكافحة التصحر.
- 3 - تنظيم ورش عمل وبرامج تدريبية لرفع كفاءة العاملين في المؤسسات العلمية.
- 4 - إجراء البحوث والدراسات المتخصصة في تنمية المجتمع العربي.
- 5 - إدماج مفاهيم تنمية البيئة والحفاظ عليها في مناهج التعليم.
- 6 - توثيق الصلة بين الشبكات العربية المتخصصة في (المياه، الكوارث، البيئة،... الخ).
- 7 - تشجيع الابتكار العلمي، ومنح جوائز الألكسو للابتكار العلمي.

• المشاركون في تنفيذ البرنامج:

- 1 - جامعة الدول العربية، ومنظمات العمل العربي المشترك.
- 2 - الدول الأعضاء.
- 3 - الهيئات والمؤسسات واللجان العربية والإقليمية والدولية المتخصصة.
- 4 - إدارات المنظمة (التربية، الثقافة، العلوم والبحث العلمي، المعلومات والاتصال) والمراكز الخارجية ومراكزها الخارجية.
- 5 - الخبراء والعلماء المتعاونون.

• النتائج المتوقعة:

- 1 - بحوث ودراسات في قضايا البيئة.
- 2 - ورش عمل لتوظيف العلوم والبحث العلمي.
- 3 - حقائب تدريبية.
- 4 - منتديات متخصصة.
- 5 - جوائز متخصصة.

72 شهرًا	المدة اللازمة للتنفيذ
----------	-----------------------

المحور الاستراتيجي الثامن	رفع كفاية توظيف العلوم والبحث العلمي والتقانة
المجال	التربية/ العلوم والبحث العلمي
هدف المحور	تطوير سياسات وبرامج الدول الأعضاء وتكثيف جهودها في زيادة فاعلية العلوم والبحث العلمي والتقانة
البرنامج	2- تطوير سياسات البحث العلمي ومجالاته.

• فكرة البرنامج:

تحرص المنظمة على تطوير السياسات الموجهة للبحث العلمي في الوطن العربي، وتحديث مجالاته مستفيدة في ذلك من محاولاتها لتحقيق التنسيق والتكامل مع المحيط العربي، والاستفادة من تجارب الدول المتقدمة في هذه المجالات وتبادل الخبرات والتجارب العربية في مجالات البحث العلمي، فقامت المنظمة بإعداد استراتيجية تطوير العلوم والتقانة في الوطن العربي، ومشروع الاستراتيجية العربية للبحث العلمي والابتكار، ونفذت العديد من البرامج التي اهتمت بتطوير سياسات البحث العلمي ومجالاته، ولا تزال الحاجة مستمرة إلى المزيد من الجهود في هذا المجال ليتمكن البحث العلمي من خدمة أهداف الدول في تنفيذ برامجها التنموية بكفاءة واقتدار.

• هدف البرنامج:

مساعدة الدول في بناء القدرات البشرية ورفع كفايات المعنيين برسم السياسات والتخطيط للبحث العلمي وتطوير مجالاته.

• النشاطات المحققة لأهداف البرنامج:

- 1 - مؤتمرات ومنتديات وورش عمل حول تطوير سياسات البحث العلمي.
- 2 - التنسيق لدعم مؤسسات البحث العلمي العربية، وتشجيع تبادل الأساتذة والباحثين والطلاب بين الجامعات.

3 - تفعيل دور مراكز البحوث والجامعات في تطوير البحث العلمي.

• المشاركون في تنفيذ البرنامج:

- 1 - إدارات المنظمة (التربية/ العلوم والبحث العلمي).
- 2 - الدول الأعضاء.
- 3 - المؤسسات المعنية بالعلوم والبحث العلمي.
- 4 - المنظمات الداعمة والمانحة.

• النتائج المتوقعة:

- 1 - مؤتمرات وندوات وورش عمل.
- 2 - تبادل الزيارات بين الأساتذة والباحثين والطلاب بالجامعات العربية.
- 3 - أطر مرجعية.

72 شهراً	المدة اللازمة للتنفيذ
----------	-----------------------

المحور الاستراتيجي الثامن	رفع كفاية توظيف العلوم والبحث العلمي والتقانة
المجال	التربية / الثقافة / البحوث والدراسات
هدف المحور	تطوير سياسات وبرامج الدول الأعضاء وتكثيف جهودها في زيادة فاعلية العلوم والبحث العلمي والتقانة
البرنامج	3- التعليم والدراسات العليا والبحوث.

• فكرة البرنامج:

تُعنى الأمم المتقدمة بالعلوم والبحث العلمي المتخصص في جميع المجالات وتحرص على زيادة فاعليته في رسم سياساتها وبرامجها التطويرية بما يحقق مستهدفاتها في النهضة والتطور والتقدم، وتسعى المنظمة إلى الاهتمام بالتعليم والدراسات العليا والبحوث الاستراتيجية؛ لمواجهة ما يتطلبه التعاون العربي المشترك من توفير رؤى محددة واستراتيجيات طموحة في تنمية الدول العربية تكون مبنية على نتائج البحوث والدراسات المتخصصة، وقد خصصت المنظمة لذلك العديد من برامجها لتحقيق هذه الأهداف، ويأتي هذا البرنامج في إطار العناية بالتعليم والدراسات العليا والبحوث التي تُعدُّ المتخصصين والكفايات العلمية في دول المنظمة، وبخاصة في البحوث الاستراتيجية التي تُعنى بمستقبل الوطن العربي ورسم استراتيجيات طموحة تحقق أهداف المنظمة في مستقبل العمل المشترك.

• هدف البرنامج:

تزويد الدول العربية بالمتخصصين في مجال البحوث والدراسات الاستراتيجية.

• النشاطات المحققة لأهداف البرنامج:

- 1 - الدراسات والبحوث الاستراتيجية.
- 2 - إصدار توثيقي بالبحوث والدراسات والرسائل العلمية.
- 3 - ندوات علمية متخصصة لمناقشة وسائل توظيف نتائج البحوث والدراسات.
- 4 - دليل استرشادي لأولويات البحوث والدراسات في الوطن العربي.

• المشاركون في تنفيذ البرنامج:

- 1 - إدارات المنظمة (التربية، الثقافة، معهد البحوث والدراسات العربية).
- 2 - الدول الأعضاء.

• النتائج العملية المتوقعة:

- 1 - أدلة استرشادية.
- 2 - ندوات متخصصة.
- 3 - إصدارات توثيقية.

72 شهرًا	المدة اللازمة للتنفيذ
----------	-----------------------

المحور الاستراتيجي الثامن	رفع كفاية توظيف العلوم والبحث العلمي والتقانة
المجال	التربية / الثقافة / العلوم والبحث العلمي / المعلومات والاتصال
هدف المحور	تطوير سياسات وبرامج الدول الأعضاء وتكثيف جهودها في زيادة فاعلية العلوم والبحث العلمي والتقانة
البرنامج	4- بناء القدرات العربية في استخدام التقانات الحديثة، وتطوير المحتوى الرقمي العربي.

• فكرة البرنامج:

يأتي هذا البرنامج في إطار سعي المنظمة إلى إعداد القدرات والكفاءات العربية المتمكنة من الاستخدام الفاعل للتقانة المعاصرة بكفاءة عالية تتناسب مع أهداف المنظمة والدول الأعضاء في توظيف التقانة؛ لتسيير أعمالها وتحقيق توجهاتها التطويرية بما يعود بالنفع على رفع كفاية الأداء في الأعمال التربوية والفنية والإدارية، ويدعم حرص المنظمة على تعزيز الإنتاج الفكري العربي ونشره وتوزيعه بالوسائل العادية والإلكترونية، ويساعد جهود المنظمة الرامية إلى سدّ الفجوة الرقمية، وتوفير محتوى رقمي عربي ذي جودة عالية تستجيب لحاجات المستفيدين منه.

• هدف البرنامج:

توفير آليات فاعلة لزيادة كفاءة استخدام التقانة المعاصرة، لإنتاج المحتوى الرقمي العربي وتطويره.

• النشاطات المحققة لأهداف البرنامج:

- 1 - ورش عمل متخصصة.
- 2 - دورات تدريبية لتنمية قدرات المتعلمين والقيادات الإدارية في استخدام التقانات المعاصرة للوصول إلى المعلومات وتوظيفها.
- 3 - إنشاء المكتبة الرقمية والتطبيقات الإلكترونية.

• المشاركون في تنفيذ البرنامج:

- 1 - إدارات المنظمة (التربية، الثقافة، العلوم والبحث العلمي، المعلومات والاتصال).
- 2 - الدول الأعضاء.
- 3 - بيوت الخبرة المتخصصة.
- 4 - الخبراء المتعاونون.
- 5 - المنظمات والجهات المانحة.

• النتائج المتوقعة:

- 1 - أدلة إرشادية.
- 2 - حقائب تدريبية.
- 3 - دروات متخصصة.
- 4 - مكتبة رقمية وتطبيقات إلكترونية.

72 شهرًا	المدة اللازمة للتنفيذ
----------	-----------------------

الجزء الثالث

ملاحق الخطة

- أدوات المتابعة والتقويم (نماذج المتابعة والتقويم).
- كشف الخطة.

ملحق 1

المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم
(2022 - 2017)

أدوات المتابعة والتقييم (نماذج المتابعة والتقييم)

نموذج متابعة تنفيذ برنامج وتقويمه

رقم البرنامج..... عنوان البرنامج.....
 الإدارة الرئيسة المشرفة على التنفيذ.....
 الجهات المشاركة في التنفيذ.....
 مدة البرنامج..... بدايته..... نهايته.....
 عدد الأنشطة.....

أولاً: متابعة تنفيذ البرنامج:

النشاط	جهة التنفيذ	آليات التنفيذ	الموعد النهائي للتنفيذ	ما تم تنفيذه	المتبقي

ثانيًا: تقويم البرنامج:

- 1 - إسناد البرنامج للجهة المنفذة:
☐ في موعده المناسب ☐ متأخر عن موعده ☐ مدة التأخير:.....
سبب التأخير إن وُجد:.....
- 2 - الكفاية العددية لفرق العمل:
☐ مناسبة جدًا ☐ مناسبة ☐ إلى حدٍّ ما ☐ غير مناسبة
- 3 - كفاية الفترة الزمنية للتنفيذ:
☐ مناسبة جدًا ☐ مناسبة ☐ إلى حدٍّ ما ☐ غير مناسبة
- 4 - مدى الالتزام بمراحل التنفيذ:
☐ ملتزم جدًا ☐ ملتزم ☐ إلى حدٍّ ما ☐ ضعيف
- 5 - كفاية المخصصات المالية للبرنامج:
☐ مناسبة جدًا ☐ مناسبة ☐ إلى حدٍّ ما ☐ غير مناسبة
السبب إن وُجد:.....
- 6 - مستوى تنفيذ البرنامج وُفق ما خطط له:
☐ مناسب جدًا ☐ مناسب ☐ إلى حدٍّ ما ☐ غير مناسب
- 7 - نسبة المشاركين في فاعلية البرنامج إلى المستهدف:
☐ مرتفعة جدًا ☐ مرتفعة ☐ إلى حدٍّ ما ☐ ضعيفة
- 8 - فاعلية الدول في تنفيذ البرنامج:
☐ مرتفعة جدًا ☐ مرتفعة ☐ إلى حدٍّ ما ☐ ضعيفة
- 9 - إسهام مؤسسات المجتمع في تنفيذ البرنامج:
☐ مناسب جدًا ☐ مناسب ☐ إلى حدٍّ ما ☐ ضعيف
- 10 - مناسبة منتجات البرنامج للدول الأعضاء:
☐ مناسب جدًا ☐ مناسب ☐ إلى حدٍّ ما ☐ غير مناسب
- 11 - إقبال الدول الأعضاء والمؤسسات المعنية على اقتناء منتجات البرنامج:
☐ مرتفع جدًا ☐ مرتفع ☐ إلى حدٍّ ما ☐ ضعيف
- 12 - إقبال الدول الأعضاء والمؤسسات المعنية على اقتناء منتجات البرنامج:
☐ مرتفع جدًا ☐ مرتفع ☐ إلى حدٍّ ما ☐ ضعيف
- 13 - كفاية آليات وأدوات توثيق نشاطات وفعاليات البرنامج:
☐ مناسبة جدًا ☐ مناسبة ☐ إلى حدٍّ ما ☐ غير مناسبة
- 14 - سهولة استدعاء المعلومات عن البرنامج وأنشطته من موقع المنظمة:
☐ سهلة جدًا ☐ سهلة ☐ إلى حدٍّ ما ☐ ضعيفة

أهم الإيجابيات في تنفيذ البرنامج:

.....

.....

.....

.....

.....

أهم المعوقات التي صادفت التنفيذ:

.....

.....

.....

.....

.....

مقترحات لتحسين الأداء:

.....

.....

.....

.....

نموذج تقويم نشاط^{1*}

عنوان النشاط..... ضمن برنامج:.....
مدة تنفيذ النشاط: من..... إلى.....
مكان التنفيذ:
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،،،
بعد مشاركتكم في هذا النشاط نود معرفة رأيكم في الجوانب الآتية بغرض تقويم الأداء وتحسينه:

- 1 - مستوى الحضور والمشاركة:
- | | | | |
|-------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|
| ☐ مناسب جداً | ☐ مناسب | ☐ إلى حدّ ما | ☐ غير مناسب |
|-------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|
- 2 - مستوى تنظيم النشاط:
- | | | | |
|-------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|
| ☐ مناسب جداً | ☐ مناسب | ☐ إلى حدّ ما | ☐ غير مناسب |
|-------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|
- 3 - مستوى وضوح أهداف النشاط:
- | | | | |
|---------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|
| ☐ واضحة كثيراً | ☐ واضحة | ☐ إلى حدّ ما | ☐ غير واضحة |
|---------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|
- 4 - مناسبة المحتوى لهدف النشاط:
- | | | | |
|-------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|
| ☐ مناسب جداً | ☐ مناسب | ☐ إلى حدّ ما | ☐ غير مناسب |
|-------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|
- 5 - مستوى إدارة النشاط خلال انعقاده:
- | | | | |
|-------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|
| ☐ مناسب جداً | ☐ مناسب | ☐ إلى حدّ ما | ☐ غير مناسب |
|-------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|
- 6 - التفاعل بين المشاركين والمسؤولين:
- | | | | |
|-------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|
| ☐ مناسب جداً | ☐ مناسب | ☐ إلى حدّ ما | ☐ غير مناسب |
|-------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|
- 7 - مستوى الاستفادة الشخصية من النشاط:
- | | | | |
|-------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------|
| ☐ كبيرة جداً | ☐ كبيرة | ☐ إلى حدّ ما | ☐ ضعيفة |
|-------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------|
- 8 - ملاءمة النشاط لتحقيق أهداف البرنامج:
- | | | | |
|-------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|
| ☐ مناسب جداً | ☐ مناسب | ☐ إلى حدّ ما | ☐ غير مناسب |
|-------------------------------------|--------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|

1 يتم تعبئتها من قبل الحاضرين ومن قبل اللجنة الوطنية وترزّد بها الجهة المختصة بالمنظمة.

9 - مناسبة الفترة الزمنية للنشاط:

☐ مناسبة جدًا ☐ مناسبة ☐ إلى حد ما ☐ غير مناسبة

10 - إمكانية استفادة البرامج من النشاط:

☐ مناسب جدًا ☐ مناسب ☐ إلى حد ما ☐ غير مناسب

11 - أهم الإيجابيات التي تراها في تنفيذ النشاط:

.....
.....

12 - أهم السلبيات التي تراها في تنفيذ النشاط:

.....
.....

13 - مقترحات تراها ضرورية لتحسين التنفيذ مستقبلاً:

.....
.....

شكراً لتعاونكم واهتمامكم

ملحق 2

كشاف الخطة

كشاف الخطة:

المحور الأول: مجابهة التحديات التي تواجه الوطن العربي في ميادين الفكر والثقافة.
هدف المحور: تحقيق التفاعل الواعي مع الثقافات العالمية.

اسم البرنامج	هدف البرنامج	أنشطة البرنامج	الجهة المسؤولة عن البرنامج والمشاركون
1 - المؤسسات التربوية والثقافية ودورها في صون الهوية العربية.	تفعيل دور المؤسسات التربوية والثقافية في صون الهوية الوطنية والعربية.	1 - دراسة حول أفضل السبل لتضمين مفاهيم المواطنة والهوية العربية في المناهج الدراسية، وفي تعزيزها وتنميتها في نفوس الطلبة مع اقتراح نموذج مُعزز لدور المدرسة فيها. 2 - ورشة عمل لمناقشة الأخطار المحدقة بالهوية العربية في عالمنا المعاصر، وكيفية مواجهتها. 3 - اجتماع خبراء يضم تربويين وإعلاميين لدراسة تفعيل التعاون بين وسائل الثقافة والإعلام ومؤسسات التربية في تعزيز المواطنة وصون الهوية العربية وغرس مفاهيمها وسلوكها لدى الشباب، واقتراح نموذج عملي لتحقيق ذلك. 4 - رسالة المنظمة العربية: برنامج إعلامي (يمكن أن يتم إعداد مادته بالتعاون مع بيت خبرة متخصص)، ويتم التنسيق مع الوزارات المختصة لثته عبر وسائلها. (وتتضمن هذه الرسالة عشر رسائل توعوية بمفاهيم الهوية العربية ومفرداتها، والأخطار التي تواجهها وسبل صون الهوية والدفاع عنها). 5 - نافذة الثقافة العربية: إنشاء رابط إلكتروني على موقع المنظمة يُعنى بنشر منتجات برامجها وإصداراتها في المجالات الثقافية المختلفة، ويتم تطويره ليكون موقعاً تفاعلياً. 6 - ندوة عن صون الهوية العربية لفلسطين وحماية المسجد الأقصى.	1 - إدارات المنظمة (التربية) - الثقافة - المعلومات والاتصال - معهد البحوث والدراسات العربية). 2 - الدول المتعاونة في التنفيذ. 3 - الخبراء المتعاونون. 4 - بيوت الخبرة المتخصصة.

اسم البرنامج	هدف البرنامج	أنشطة البرنامج	الجهة المسؤولة عن البرنامج والمشاركون
2 - تعزيز ثقافة التعايش المشترك والحوار البناء ومكافحة التطرف والعنف والإرهاب.	أ- نشر ثقافة التعايش المشترك. ب- تنمية المهارات الاجتماعية (التواصل- الحوار - مكافحة التطرف والعنف، ونبذ الإرهاب..) ج- تعزيز القيم الاجتماعية والإنسانية.	1 - دراسة لخصر التجارب الوطنية العربية في تعليم المهارات الاجتماعية، وكذا أبرز التجارب الدولية في هذا المجال ودور مؤسسات المجتمع فيها.	1 - إدارات المنظمة (التربية) - الثقافة- المعلومات والاتصال).
		2 - ورشة عمل لمناقشة وثيقة التجارب واستخلاص أسس ومحددات إعداد وثيقة مرجعية لأهم المهارات اللازم تضمينها للمناهج الدراسية وأبرز محتوياتها.	2 - الدول المتعاونة في التنفيذ.
		3 - دورة تدريبية نموذجية لمصممي المناهج حول تضمين المهارات الاجتماعية في المناهج الدراسية.	3 - الخبراء المتعاونون.
		4 - أدلة إرشادية لمديري المدارس والمعلمين حول غرس مهارات الحوار لدى الناشئة وتعزيز قيم التعايش مع الآخرين، وسبل تنميتها عبر نماذج تطبيقية.	4 - مؤسسات المجتمع المدني ذات الصلة في الدول العربية.
		5 - أدلة إرشادية توعوية للناشئة حول مهارات الحوار وتنمية قيم العيش المشترك، ومكافحة التطرف والعنف والإرهاب.	
		6 - لقاء خبراء يشارك فيه مختصون من المؤسسات التربوية والثقافية والإعلامية حول تفعيل دور مؤسسات التوجيه الاجتماعي في تنمية قيم التعايش مع الآخرين وثقافة الحوار، ومكافحة التطرف والعنف والإرهاب.	
		7 - دليل إرشادي في التربية الأسرية.	

اسم البرنامج	هدف البرنامج	أنشطة البرنامج	الجهة المسؤولة عن البرنامج والمشاركون
3 - تنمية الثقافة العلمية للطفل العربي في عالم متطور.	مساعدة المؤسسات المعنية بالطفولة على تقديم برامج أكثر فاعلية لتنمية الثقافة العلمية للأطفال.	1 - رصد تحليلي لواقع الثقافة العلمية لدى الأطفال العرب بمفاهيمها ومضامينها وقيمها والسلوكيات الناتجة عنها.	1 - إدارات المنظمة (التربية - الثقافة - العلوم والبحث العلمي - المعلومات والاتصال).
		2 - نماذج تطبيقية لسُبل تضمين الثقافة العلمية في نشاطات المؤسسات التربوية والثقافية يتم تنويعها بحيث تتناسب مع ظروف الدول، وإمكاناتها وتكون قابلة للتطبيق.	2 - الدول المتعانة في التنفيذ.
		3 - ندوة خبراء لمناقشة النماذج التطبيقية وتقويتها وسُبل تطويرها.	3 - الخبراء المتعاونون.
		4 - إطار مرجعي شامل سُبل نشر الثقافة العلمية بين الأطفال وتكوين أجيال من المخترعين العرب في ظل عالم متطور.	4 - مؤسسات البحث العلمي ومراكز التقانة والعلوم في الدول العربية.
		5 - الواحة الثقافية العلمية للطفل العربي: موقع إلكتروني يُعنى ببناء نماذج تطبيقية مطورة، وتجارب متميزة لنشر الثقافة العلمية بين الأطفال بصورة تُلبّي أهداف المنظمة في تكوين أجيال واعية بالمتغيرات العلمية المعاصرة وسُبل توظيفها والاستفادة منها.	
		6 - أنشطة للتنمية الثقافية للطفل العربي ويشتمل على: وسائط ثقافية، مهرجانات، ألعاب.	

اسم البرنامج	هدف البرنامج	أنشطة البرنامج	الجهة المسؤولة عن البرنامج والمشاركون
4 - السياسات الثقافية في الدول العربية ومواكبة التغيرات العالمية.	دعم العمل الثقافي العربي المشترك في مجال السياسات الثقافية في الوطن العربي.	1 - المؤتمرات الوزارية المتخصصة. 2 - الاحتفال بالعواصم العربية. 3 - تنظيم ندوات علمية، وإعداد دراسات وتقديم محاضرات. 4 - اجتماعات اللجنة الدائمة للثقافة العربية. 5 - إصدار تقارير دورية متخصصة.	1 - إدارات المنظمة (الثقافة، العلوم والبحث العلمي). 2 - الخبراء المتعاونون. 3 - بيوت الخبرة المتخصصة.
5 - حماية التراث.	دعم العمل الثقافي العربي المشترك في مجال المحافظة على التراث.	1 - عقد المؤتمرات والاجتماعات المتخصصة في حماية التراث والمخطوط العربي والعناية به. 2 - عقد الأنشطة العربية والدولية المتخصصة في حماية التراث والمخطوط العربي وصيانتها. 3 - ورشة عمل للعاملين في مجال الحفاظ على المخطوطات العربية وصيانتها. 4 - الزيارات الافتراضية. 5 - صيانة العمارة العربية. 6 - الألعاب والفنون التراثية (دراسات - كتب - مهرجانات - مسابقات). 7 - دورات تدريبية لتنمية قدرات العاملين في كل من مجال حماية التراث وصيانة المخطوطات. 8 - إجراء بحوث ودراسات حول التراث.	1 - إدارات المنظمة: (معهد المخطوطات / الثقافة / معهد البحوث والدراسات). 2 - الخبراء المتعاونون. 3 - المنظمات ذات الصلة والمناحة.

اسم البرنامج	هدف البرنامج	أنشطة البرنامج	الجهة المسؤولة عن البرنامج والمشاركون
6 - الإبداع الثقافي في الدول العربية.	مساعدة الدول في الارتقاء بأداء مؤسساتها الثقافية في مجالات الإبداع، والتميز، وإبراز الإبداعات الثقافية داخل الوطن العربي وخارجه.	1 - المساهمة في المنتديات الثقافية الدولية والمحلية. 2 - عقد الندوات والمواسم الثقافية والعلمية. 3 - تشجيع نشر الفنون وتنميتها. 4 - مسابقات في المجال الثقافي والفني. 5 - نشر كتيبات في الإبداع الثقافي العربي. 6 - أدلة إرشادية للتشريعات المنظمة لحقوق الثقافة الدولية والعربية. 7 - موقع إلكتروني لنشر الإبداع الثقافي العربي.	1 - إدارات المنظمة (الثقافة / التربية / المعلومات والاتصال). 2 - الخبراء المتعاونون. 3 - بيوت الخبرة المتخصصة.

اسم البرنامج	هدف البرنامج	أنشطة البرنامج	الجهة المسؤولة عن البرنامج والمشاركون
7 - الجهود العربية في مجال المحافظة على المخطوط.	الحفاظ على المخطوط العربي والعناية به ونشر الثقافة الخاصة بالمخطوطات.	1 - تنمية المخطوط العربي ومجالاته ويشمل (فهرسة المخطوطات، تطوير المكتبة، تحقيق النصوص، حوسبة مخطوطات المعهد (رقمنة، تجديد، فهرسة)، البوابة العربية للمخطوطات). 2 - المؤتمر الدوري والموسم الثقافي. 3 - أيام المخطوط العربي. 4 - الدراسات المتخصصة في المخطوط العربي. 5 - إعداد متخصصين في مجال المخطوط العربي. 6 - دعم الحراك العلمي في مجالات المخطوط العربي ويشمل تطوير مشروع الفهرسة وتقديم نماذج متعددة في عملية الفهرسة وعمل الكشافات اللازمة. 7 - نشر ثقافة المخطوط العربي ونقل الاهتمام به من النخب الثقافية إلى عموم المثقفين ومختلف الفئات.	إدارات المنظمة (الثقافة / معهد المخطوطات / معهد البحوث والدراسات).

اسم البرنامج	هدف البرنامج	أنشطة البرنامج	الجهة المسؤولة عن البرنامج والمشاركون
8- التعريب وإصدار المعاجم.	تنسيق الجهود العربية في مجال التعريب.	1 - المؤتمرات والندوات المتخصصة في مجالات التأليف والترجمة والتعريب. 2 - إنشاء قواعد البيانات والمكتبة الرقمية، ورقمنة المصطلحات والمعاجم. 3 - التأليف والترجمة والتعريب والمعاجم. 4 - تعريب المصطلحات الحديثة في مختلف المجالات. 5 - دراسات علمية لقضايا الترجمة والتعريب في الوطن العربي. 6 - ورش عمل حول سبل الاستفادة من منتجات المنظمة في الترجمة والتعريب. 7 - اجتماع تنسيقي لمسؤولي المنظمات والمجامع اللغوية والمعاهد المتخصصة في الترجمة.	1 - إدارات المنظمة (التربية، الثقافة، العلوم والبحث العلمي، معهد البحوث والدراسات العربية، مكتب تنسيق التعريب بالرباط، المركز العربي للتعريب والترجمة والتأليف والنشر). 2 - الدول الأعضاء المتعاونة في التنفيذ. 3 - المنظمات ذات الصلة. 4 - الخبراء المتعاونون.

المحور الثاني: خدمة اللغة العربية وتطوير تعليمها وتعلمها ونشرها في ظل المتغيرات والتحديات.

هدف المحور: تطوير تعليم اللغة العربية وتعلمها بطريقة فاعلة، وتيسير نشرها لدى الآخرين.

اسم البرنامج	هدف البرنامج	أنشطة البرنامج	الجهة المسؤولة عن البرنامج
1 - تعليم اللغة العربية وتطوير طرائق تعلمها.	تعزيز قدرات مُصممي مناهج اللغة العربية في وضع أساليب متطورة؛ لتقييم طرائق واستراتيجيات تعليم اللغة وتعلمها.	1 - دراسة تقويمية لواقع تقويم طرائق تعليم اللغة العربية وتعلمها في المراحل الأولى من التعليم. 2 - ورشة عمل لدراسة تجارب الدول في طرائق تعليم اللغة واكتساب الطلبة لمهاراتها، والخروج بمعايير ونماذج مشتركة ومتطورة للتقويم. 3 - إعداد دليل إرشادي للمشرفين التربويين في سبل تعليم اللغة وتعلمها. 4 - دورة تدريبية نموذجية للمشرفين التربويين يمكن محاكاتها وتطبيقها في الدول الأعضاء حول استخدام الدليل الإرشادي، وتحقيق استفادة معلمي اللغة العربية منه. 5 - إنشاء مساحة إلكترونية على موقع المنظمة؛ لتحقيق تواصل المشرفين والمعلمين لتبادل الخبرات حول طرائق واستراتيجيات تعليم اللغة العربية وتعلمها. 6 - اجتماع خبراء حول رقمنة ونشر اللغة العربية وتعليمها	1 - إدارات المنظمة (التربية، الثقافة، المعلومات والاتصال، معهد الخرطوم الدولي للغة العربية) 2 - المختصون في الدول الأعضاء (مُعدي المناهج، المشرفون التربويون). 3 - الخبراء المتعاونون. 4 - بيوت الخبرة

اسم البرنامج	هدف البرنامج	أنشطة البرنامج	الجهة المسؤولة عن البرنامج
2 - تطوير مناهج اللغة العربية واستراتيجياتها وطرائق تدريسها في الصفوف الثلاثة الأولى في التعليم العام، وإدراج مناهج اللغة العربية الموحد، وترقية المطالعة باللغة العربية.	بناء نماذج تطبيقية متطورة لمناهج اللغة العربية واستراتيجيات تدريسها، وطرائق تعليمها وتعلمها في الصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الابتدائية.	1 - دراسة تحليلية تقويمية لواقع مناهج اللغة العربية واستراتيجيات تدريسها وطرائق تعليمها في الصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الابتدائية. 2 - ورشة عمل لمناقشة نتائج الدراسة واستعراض أحدث التجارب المعاصرة في تعليم اللغة العربية وتعلمها في الصفوف الثلاثة الأولى. 3 - إنتاج نماذج تطبيقية متطورة لتعليم مهارات اللغة العربية للأطفال في سنّي حياتهم الأولى يمكن محاكاتها والاستفادة منها مثل: (استخدام القصة - التعلم باللعب والترفيه - التعلم بالنشيد... وغيرها) مستفيدين في ذلك من نتائج الدراسة وورشة العمل. 4 - إعداد برمجيات تعليمية مناسبة لتعليم المهارات اللغوية للأطفال. 5 - وضع دليل مرجعي موحد لتدريس اللغة العربية في الصفوف الأولى. 6 - ورشة عمل لتفعيل الشراكات المجتمعية في خدمة اللغة العربية. 7 - اجتماع خبراء حول تضمين مفاهيم الثقافة والتراث العربي في مناهج اللغة العربية في الصفوف الدراسية الأولى. 8 - تطوير برمجيات المعالجة الآلية للغة العربية. 9 - تعريب تجارب دولية متميزة في تدريس اللغات لأبنائها في الصفوف الأولى. 10 - اجتماع خبراء حول سبل تفعيل إدراج مناهج اللغة العربية الموحد للتدريس بالمدارس. 11 - دورة تدريبية حول منهجية تدريس اللغة العربية، وترقية المطالعة باللغة العربية، أخذاً في الاعتبار تأثير اللغة المنطوقة على اللغة المكتوبة في بعض المناطق. 12 - اختبار تشخيصي لتحديد مستوى ضعف القرائية، وتقديم البرنامج العلاجي	1 - إدارات المنظمة (التربية، الثقافة، المعلومات والاتصال، معهد الخرطوم الدولي للغة العربية). 2 - وزارات التربية والتعليم. 3 - مؤسسات تربوية متخصصة. 4 - مؤسسات المجتمع المدني.

اسم البرنامج	هدف البرنامج	أنشطة البرنامج	الجهة المسؤولة عن البرنامج
3 - تعليم اللغة العربية وتعلمها للناطقين بغيرها.	تطوير مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها وطرائق تدريسها.	1 - دراسة لحصر جهود الدول ومؤسساتها التربوية وتقويمها في مجال تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها، والبرامج والأدوات المستخدمة في ذلك.	1 - إدارات المنظمة (التربية، الثقافة، المعلومات والاتصال، معهد الخرطوم الدولي للغة العربية).
		2 - ندوة خبراء لصياغة إطار عمل تتبناه المنظمة؛ لتيسير تعليم اللغة العربية ونشرها بين الناطقين بغيرها.	2 - الدول الأعضاء.
		3 - أدلة إرشادية لواقعي المناهج ومؤلفي الكتب الدراسية حول إعداد مواد تعليمية ميسرة لتعليم أساسيات اللغة العربية للناطقين بغيرها.	3 - مؤسسات تربوية متخصصة.
		4 - دورات تدريبية للمسؤولين عن المناهج حول تصميم نماذج تعليمية تطبيقية مبسطة؛ لتعليم مهارات اللغة العربية للجاليات غير العربية في بلدانهم.	4 - مؤسسات المجتمع المدني.
		5 - رسالة اللغة العربية: رسالة إعلامية تبث على موقع المنظمة وتشارك في بثها القنوات الفضائية العربية، وتتضمن رسالة مختصرة تعلم تراكيب وتعبيرات لغوية بأسلوب تربوي وفني ميسر وفق خطة ممنهجة.	
		6 - اللغة العربية بين يديك: برنامج مكثف لتعليم مهارات اللغة العربية للجاليات المقيمة في الدول العربية يُنفذ بالتعاون والتشارك مع مؤسسات المجتمع المدني بها، ويستمر على مدى العام ويتم تقويم فعالياته ومخرجاته ونواتجه.	
		7 - دورات تدريبية لمعلمي اللغة العربية وتعلمها للناطقين بغيرها.	

المحور الثالث: مواجهة التحديات التي تعترض الأمن القومي العربي.

هدف المحور: رفع كفايات مؤسسات التعليم والبحث العلمي في التعامل مع التحديات التي يواجهها الأمن القومي العربي.

اسم البرنامج	هدف البرنامج	أنشطة البرنامج	الجهة المسؤولة عن البرنامج
1 - المعلمون في مواجهة تحديات الأمن القومي العربي.	تعزيز دور المعلم العربي في مواجهة التحديات التي تعترض الأمن القومي العربي.	1 - دراسة حول تحديات الأمن القومي تعقبها ندوة خبراء في سُبُل تفعيل دور المعلم في مواجهة تلك التحديات. 2 - دليل إرشادي للمعلمين يتضمن توعيتهم بمفاهيم الأمن القومي للدولة، وأهم مجالاتها وسُبُل التربية في مواجهة تحديات الأمن القومي. 3 - دليل إرشادي للمعلم لاكتشاف ومعالجة بوادر السلوك غير السوي لدى الطلبة في وقت مبكر. 4 - نشرة قضايا تربوية: نشرة إلكترونية تصدرها المنظمة دورياً تتناول أبرز القضايا التربوية وانعكاساتها على الأمن القومي العربي، ويتم نشرها بالسُبل المتاحة في أوساط المعلمين العرب بصفة خاصة. 5 - موقع إلكتروني تفاعلي للمعلمين العرب لعرض تجاربهم في التعامل مع سلوكيات الطلبة ومعالجة القضايا التربوية. 6 - ندوة حول دور مؤسسات التعليم العالي في رفع كفايات المعلمين العرب في مواجهة التحديات المعاصرة.	1 - إدارات المنظمة (التربية، الثقافة، المعلومات والاتصال، معهد البحوث والدراسات العربية). 2 - الدول الأعضاء. 3 - الاتحادات والجمعيات والمؤسسات المعنية بالمعلم. 4 - الخبراء المتعاونون.

اسم البرنامج	هدف البرنامج	أنشطة البرنامج	الجهة المسؤولة عن البرنامج
2 - مؤسسات التعليم والبحث العلمي ودورها في خدمة الأمن الغذائي.	تفعيل دور مؤسسات التعليم والبحث العلمي في الدول العربية لمعالجة قضايا الأمن الغذائي.	1 - نموذج تطبيقي للمدرسة المنتجة: يتم بناء هذا النموذج بحيث يشتمل على سبل إكساب الطلبة مهارات إنتاج الغذاء وفقاً لمنتجات البيئة، وتدريب الطلبة عليها. 2 - دليل إرشادي للمعلمين حول سبل تعزيز مفاهيم ترشيد السلوك الاستهلاكي لدى الطلبة. 3 - حلقة تدريبية لمسؤولي النشاط التربوي حول تفعيل دور المدرسة في الأمن الغذائي. 4 - ندوة حول دور مؤسسات التعليم والبحث العلمي في قضايا الأمن الغذائي العربي. 5 - رسالة البيئة: لإنتاج رسائل توعية إعلامية تربية؛ لمعالجة تعامل الطلاب مع عناصر البيئة المختلفة للمحافظة عليها وترشيد استخداماتها لبثها عبر وسائل الإعلام. 6 - ترجمة وتغريب تجارب دولية عن دور المدرسة ومؤسسات البحث العلمي في ترشيد السلوك الاقتصادي لدى الطلبة.	1 - إدارات المنظمة (التربية، المعلومات والاتصال، العلوم والبحث العلمي، المركز العربي للتغريب والترجمة والتأليف والنشر). 2 - الخبراء المتعاونون. 3 - المنظمات العربية المتخصصة. 4 - بيوت الخبرة المتخصصة.

اسم البرنامج	هدف البرنامج	أنشطة البرنامج	الجهة المسؤولة عن البرنامج
3 - إدارة الأزمات ورفع كفاية المؤسسات التعليمية والتربوية في التعامل معها.	دعم المؤسسات التعليمية والتربوية بالدول الأعضاء في مجال إدارة الأزمات وتحسين أدائها في مواجهة ما ينجم عنها من آثار.	1 - دراسة حول سيناريوهات الأزمات المحتملة التي يمكن أن تواجه الدول العربية، وانعكاساتها التربوية والثقافية والعلمية تنتهي بنموذج لاقتراح سبل المواجهة.	1 - إدارات المنظمة (التربية)، الثقافة، العلوم والبحث العلمي، المعلومات والاتصال، معهد البحوث والدراسات العربية).
		2 - وثيقة مرجعية حول إدارة الأزمات في المؤسسات التعليمية والتربوية.	
		3 - دليل إرشادي حول إدارة الأزمات وما يتلوها من مراحل مع توفير نماذج تطبيقية عملية تستفيد من التجارب المتميزة في إدارة الأزمات.	2 - الدول الأعضاء.
		4 - أدلة إرشادية لنشر ثقافة إدارة الأزمات بالمؤسسات التعليمية تتم صياغتها لتخاطب الفئات الآتية (الطالب، المعلم، المشرف التربوي، مدير المدرسة).	3 - المنظمات الإقليمية والدولية المتخصصة.
		5 - نماذج تطبيقية لتنمية مهارة حل المشكلات أثناء الأزمات لدى الطلبة.	
		6 - برنامج تدريبي بعنوان "سبل تطوير أداء المؤسسة التربوية في إدارة الأزمات".	4 - بيوت الخبرة المتخصصة.
		7 - ورش تدريبية وندوات لتنمية قدرات العاملين في مجال التربية والتعليم؛ بما يرفع كفاياتهم في إدارة المؤسسة التربوية.	5 - الخبراء المتعاونون.

اسم البرنامج	هدف البرنامج	أنشطة البرنامج	الجهة المسؤولة عن البرنامج
4 - تحسين جودة التعليم وإدماج مرحلة ما قبل المدرسة في السلم التعليمي.	مساعدة الدول الأعضاء في إعداد برامج ذات أثر في تحسين جودة التعليم بمؤسساتها التعليمية والتربوية.	1 - أنشطة لتطوير المدرسة كمؤسسة تربوية نشطة في المجتمع. 2 - دراسات ونماذج حول العناية بمراحل التعليم بدءًا من مرحلة رياض الأطفال. 3 - إطار مرجعي للعناية بمنهج العلوم والرياضيات. 4 - أدلة إرشادية حول دعم كفايات الممارسة وريادة الأعمال في تحسين جودة التعليم. 5 - ورش عمل حول تطوير مناهج التدريس وتوظيف تقانة المعلومات والاتصال في التعلم. 6 - اجتماع خبراء حول إدماج مرحلة ما قبل المدرسة بالسلم التعليمي	1 - إدارات المنظمة (التربية، العلوم والبحث العلمي، المعلومات والاتصال). 2 - الدول الأعضاء. 3 - الخبراء المتعاونون. 4 - المنظمات الإقليمية والدولية المتخصصة. 5 - بيوت خبرة ومؤسسات تربوية عربية متخصصة مثل المركز القومي للامتحانات في جمهورية مصر العربية

اسم البرنامج	هدف البرنامج	أنشطة البرنامج	الجهة المسؤولة عن البرنامج
5 - تطوير النظم والسياسات وتنمية قدرات العاملين في المؤسسات التربوية والتعليمية.	مساعدة الدول في تطوير النظم والسياسات التربوية والتعليمية، لتحقيق الجودة الشاملة فيها.	1 - عقد المؤتمرات الوزارية والمؤتمرات المتخصصة. 2 - التعاون متعدد الأطراف؛ لتطوير النظم والسياسات التربوية والتعليمية. 3 - المشاركة في الأنشطة العربية والدولية خارج البرامج. 4 - برنامج تدريبي لراسمي السياسات التربوية والتعليمية. 5 - دورات تدريبية للمتخصصين في التربية والتعليم. 6 - لقاءات للخبراء في السياسات التربوية والتعليمية، والمتخصصين في التطوير المهني.	1 - إدارات المنظمة (التربوية، المراكز المتخصصة بالمنظمة) 2 - الدول الأعضاء. 3 - المنظمات المتعاونة.

اسم البرنامج	هدف البرنامج	أنشطة البرنامج	الجهة المسؤولة عن البرنامج
6 - توظيف التقانة في تحسين تعليم وتعلم الأشخاص ذوي الإعاقة وإدماجهم في المدارس الحكومية.	مساعدة الدول في تطوير أدائها في استخدام التقانة في تحقيق النمو المعرفي والتعليمي والمهاري والسلوكي للأشخاص ذوي الإعاقة.	1 - دراسة لرصد واقع وتقويم توظيف واستخدام التقانة في الدول الأعضاء في تعليم وتعلم للأشخاص ذوي الإعاقة.	1 - إدارات المنظمة (التربية، الثقافة، العلوم والبحث العلمي، المعلومات والاتصال).
		2 - ورشة عمل تشارك فيها مؤسسات التقانة المحلية والعالمية مع المختصين في وزارات التربية والتعليم؛ لعرض ودراسة تجارب ونماذج تطبيقية متميزة تفيد في تحسين تعليم وتعلم الأشخاص ذوي الإعاقة.	2 - الخبراء المتعاونون.
		3 - دليل إرشادي حول سبل إنشاء سلسلة إلكترونية للتطبيقات التعليمية للمناهج، وتطوير محتوى رقمي مفصل بها يتضمن برامج تعليمية للأشخاص ذوي الإعاقة تتناسب مع فئاتهم المختلفة.	3 - بيوت الخبرة المتخصصة.
		4 - دورات تدريبية يسهم فيها القطاع الخاص لتدريب المختصين في تحسين منهجية نظم تعليم وتعلم للأشخاص ذوي الإعاقة، وسبل تيسير وتشغيل الأجهزة الإلكترونية وتسهيل وصولهم إلى المواقع التعليمية واستخدامها والتعامل مع محتوياتها.	4 - مؤسسات المجتمع المتخصصة.
		5 - دليل إرشادي لسبل إقامة شراكات مع مؤسسات القطاع الخاص المتخصصة في الأجهزة التقنية وتسويقها؛ للإسهام في توفير الأجهزة والبرامج المتعلقة بالأشخاص ذوي الإعاقة في إطار المسؤولية المجتمعية لتلك المؤسسات.	5 - المنظمات الدولية والإقليمية المتخصصة.
		6 - رصد التجارب الدولية الناجحة ونشرها.	
		7 - اجتماع خبراء حول سبل إدماج الأشخاص ذوي الإعاقة في المدارس الحكومية.	

المحور الرابع: مكافحة الأمية في الوطن العربي.

هدف المحور: تطوير سياسات مكافحة الأمية وتعليم الكبار.

اسم البرنامج	هدف البرنامج	أنشطة البرنامج	الجهة المسؤولة عن البرنامج
1 - سياسات محو الأمية وبرامجها.	مساعدة الدول في تطوير سياساتها في التخلص من الأمية.	1 - دراسة تقويمية لواقع استراتيجيات الدول العربية في مكافحة الأمية، وسياساتها مقارنة بنماذج من تجارب الدول المتقدمة في هذا المجال. 2 - ورشة عمل خبراء لمناقشة نتائج الدراسة التقويمية المقارنة وصياغة معايير وأسس بناء سياسات واستراتيجيات متطورة؛ للتخلص من الأمية بأنواعها المختلفة. 3 - بناء نموذج لاستراتيجية متطورة للتخلص من الأمية في الوطن العربي. 4 - دورة تدريبية حول صياغة سياسات وبرامج تنفيذ الاستراتيجية المتطورة للتخلص من الأمية في الوطن العربي وفقاً لظروف الدول الأعضاء. 5 - ورشة عمل لصياغة آلية متابعة وطنية للوقوف على مدى التقدم في تنفيذ الاستراتيجية سالف الذكر بسياساتها وبرامجها. 6 - اجتماع خبراء لوضع سياسات فاعلة لمحو أمية المرأة في الوطن العربي، وصياغة نماذج تطبيقية مناسبة.	1 - إدارات المنظمة (التربية، العلوم والبحث العلمي، المعلومات والاتصال). 2 - الدول الأعضاء. 3 - الخبراء المتعاونون. 4 - المنظمات الإقليمية والدولية. 5 - بيوت الخبرة المتخصصة.

اسم البرنامج	هدف البرنامج	أنشطة البرنامج	الجهة المسؤولة عن البرنامج
2 - التقانة وتعليم الكبار.	مساعدة الدول في توظيف إمكانات التقانة المعاصرة في تعليم الكبار.	1 - دراسة لحصر تجارب الدول العربية ونماذج من الدول الأجنبية في توظيف الوسائل التقنية في تعليم الكبار. 2 - لقاء خبراء لتصميم نماذج مناسبة لتوظيف الوسائل التقنية في تعليم الكبار في ضوء التجارب المعاصرة. 3 - دليل إرشادي حول إعداد برامج تلفزيونية لتعليم الكبار في ميادينها المتعددة. 4 - بناء إطار مرجعي للشبكة الإلكترونية لتعليم الكبار: إطار مرجعي يفيد الدول في إنشاء موقع إلكتروني يستثمر انتشار الوسائل التقنية وإمكانات التعلم الإلكتروني والانترنت في بث دروس ممنهجة لتعليم الكبار في مجالات (القراءة والكتابة/ الثقافة المتنوعة/ العلوم المتجددة...الخ). 5 - ورشة عمل حول السبل الممكنة لتعليم كبار السيدات للمرأة العربية. 6 - دليل إرشادي حول سبل إتاحة شراكات مع مؤسسات المجتمع لدعم جهود الدول في مجال تعليم الكبار بالأجهزة التقنية المعاصرة.	1 - إدارات المنظمة (التربية، الثقافة، المعلومات والاتصال). 2 - الدول الأعضاء. 3 - بيوت الخبرة المتخصصة. 4 - الخبراء المتعاونون. 5 - المنظمات ذات العلاقة.

اسم البرنامج	هدف البرنامج	أنشطة البرنامج	الجهة المسؤولة عن البرنامج
3- دور مؤسسات التعليم العالي في تعليم الكبار.	مساعدة مؤسسات التعليم العالي في مجال تعليم الكبار.	1 - دراسة تقويمية حول واقع ما تقوم به جامعات الوطن العربي في مجال تعليم الكبار. 2 - الوقوف على نماذج دولية لما تقوم به الجامعات في تعليم الكبار، للاستفادة منها في تطوير أداء الجامعات العربية في هذا المجال. 3 - ورشة عمل لمناقشة النماذج ووضع أُطر تطبيقية تستفيد منها الدول عند تبنيها للنماذج والأطر. 4 - لقاء خبراء من المتخصصين بالجامعات؛ لصياغة برنامج يُمكن الدول من الاستفادة من طاقات طلبة الجامعات وإمكاناتهم في مجال تعليم الكبار خلال الإجازات. 5 - وضع إطار لتعليم لكبار في البؤر المتبقية داخل الدول التي قطعت شوطاً متقدماً في مكافحة الأمية. 6 - دراسة تفعيل دور كليات التربية، وكليات خدمة المجتمع، وكليات اللغة العربية، والآداب في ميدان تعليم الكبار. 7 - ورشة عمل حول فتح قنوات الاتصال بين تعليم الكبار والتعليم العالي. 8 - تبني الجامعات لحملات إعلامية مكثفة وبرامج عملية في مناسبات محو الأمية (اليوم العالمي لمحو الأمية، اليوم العربي لمحو الأمية).	1 - إدارة التربية. 2 - الدول المتعاونة في التنفيذ. 3 - الجامعات والجهات المانحة. 4 - الخبراء المتعاونون. 5 - مؤسسات المجتمع المدني.

المحور الخامس: تطوير العلاقة بين الإعلام المعاصر والتعليم وتفعيلها.

هدف المحور: تحسين تعامل الناشئة مع التقانة ووسائل التواصل الاجتماعي.

اسم البرنامج	هدف البرنامج	أنشطة البرنامج	الجهة المسؤولة عن البرنامج
1 - مواجهة تأثيرات الإعلام بوسائله وإمكاناته في التعليم.	مساعدة الدول في تبني برامج فاعلة لتحسين تعامل الناشئة مع التقانة الحديثة، ومع وسائل التواصل الاجتماعي وتوظيفها فيما يفيدهم.	1 - دراسة تنتهي بنموذج تطبيقي حول سُبل نشر الثقافة الرقمية بين الناشئة. 2 - دليل كفايات الثقافة الرقمية في مناهج المدرسة العربية. 3 - لقاء خبراء حول الثقافة العربية وقيم المجتمع في ظل المعرفة الرقمية. 4 - دليل إرشادي حول الحقوق الفكرية والأمانة العلمية في ظل ثورة المعلومات وتطوير قوانينها وأنظمتها. 5 - دليل الاستخدامات التطبيقية للوسائل التقنية المعاصرة يتم إعداده بأسلوب يتناسب مع مراحل التعليم العام، وذوي الاحتياجات الخاصة. 6 - رسائل توعوية هاتفية تشمل توجيهات ومواقف تربوية؛ لترشيد استخدامات التقانة المعاصرة وتوظيفها لخدمة الثقافة العربية. 7 - ترجمة أحدث المراجع العالمية التي تفيد في مجال الثقافة الرقمية.	1 - إدارات المنظمة (التربية، الثقافة، العلوم والبحث العلمي، المعلومات والاتصال، المركز العربي للتعريب والترجمة والتأليف والنشر). 2 - الدول الأعضاء. 3 - الخبراء المتعاونون. 4 - بيوت الخبرة المتخصصة.

اسم البرنامج	هدف البرنامج	أنشطة البرنامج	الجهة المسؤولة عن البرنامج
2 - دور المدرسة في التربية الإعلامية.	مساعدة الدول في وضع برامج تكفل بناء قدرات الطلبة وتوظيفها في التعامل الإيجابي مع وسائل الإعلام.	1 - ندوة خبراء مشتركة بين مسؤولي التربية ومسؤولي الإعلام والثقافة؛ لدراسة تعزيز دور المدرسة في التربية الإعلامية واستخلاص آليات فاعلة لذلك. 2 - دليل إجرائي لإدخال التربية الإعلامية في برامج ومناهج مؤسسات إعداد المعلمين وتدريبهم في ضوء نتائج ندوة الخبراء. 3 - نماذج تطبيقية لتنمية التفكير الناقد لمضامين الرسائل الإعلامية وتحليلها لدى الطلبة. 4 - ورشة عمل لمسؤولي المناهج والإشراف والإعلام التربوي بوزارات التربية؛ لصياغة أسس إعداد وثيقة مرجعية لتعزيز التعاون فيما بينهم على النطاق العربي المشترك، والتوصل لصياغة ميثاق أخلاقي في هذا مجال. 5 - إنشاء نافذة إلكترونية / موقع إلكتروني للتربية الإعلامية يستفيد منه المعلمون والمشرفون التربويون والطلبة، ومسؤولو التربية والإعلام والثقافة. 6 - إطار مرجعي حول تفعيل دور المدرسة في التربية الإعلامية. 7 - دراسة حول تخصيص جائزة المنظمة للإعلام التربوي.	1 - إدارات المنظمة (التربية، الثقافة، العلوم والبحث العلمي، المعلومات والاتصال). 2 - وزارات التربية والثقافة والإعلام. 3 - الخبراء المتعاونون. 4 - بيوت الخبرة المتخصصة.

اسم البرنامج	هدف البرنامج	أنشطة البرنامج	الجهة المسؤولة عن البرنامج
3 - توظيف إمكانات الإعلام في مجال الأشخاص ذوي الإعاقة.	مساعدة الدول في توظيف إمكانات وأدوات الثقافة والإعلام المعاصر للعناية بالأشخاص ذوي الإعاقة.	1 - دراسة تقويمية لواقع استخدام وسائل الإعلام والثقافة وتوظيفها في البرامج المهتمة بالأشخاص ذوي الإعاقة. 2 - دليل إرشادي للأسرة في سبل الوقاية من الإعاقة، والتعامل مع الحالات المختلفة عند حدوثها. 3 - دورات تدريبية في إعداد برامج إعلامية وثقافية تمكن من التعامل مع الأبناء بما يضمن النمو السليم لقدراتهم، وتجنبهم العيوب الجسمية والظواهر المرضية واضطرابات النمو، وتمكن الأسر من التعامل الواعي مع حالات الإعاقة. 4 - ورش عمل تنسيقية يشارك فيها متخصصون من مؤسسات التربية والإعلام والثقافة والصحة والشؤون الاجتماعية؛ لوضع ملامح أساسية لإطار مرجعي عملي يتضمن التنسيق بين البرامج التربوية التعليمية والإعلامية والثقافية والصحية وبرامج التوعية المجتمعية؛ بما يضمن تضافر الجهود في رفع كفاءة البرامج المخصصة للأشخاص ذوي الإعاقة. 5 - دليل إرشادي حول تفعيل دور مؤسسات الإعلام والثقافة في إعداد برامج؛ للأشخاص ذوي الإعاقة ورعايتهم وتنمية قدراتهم وتوظيفها لخدمة المجتمع. 6 - نافذة إلكترونية / موقع إلكتروني على موقع المنظمة يهتم بالأشخاص ذوي الإعاقة وقضاياهم، ويكشف عن جهود الدول العربية ومؤسساتها المتخصصة في رعايتهم والعناية بشؤونهم.	1 - إدارات المنظمة (التربية، الثقافة، العلوم والبحث العلمي، المعلومات والاتصال). 2 - الدول الأعضاء. 3 - الخبراء المتعاونون. 4 - المنظمات الإقليمية والدولية المتخصصة. 5 - بيوت الخبرة المتخصصة.

المحور السادس: تفعيل دور مؤسسات المجتمع في التربية.

هدف المحور: زيادة فاعلية المشاركة المجتمعية في جهود الدول الأعضاء في ميادين عمل المنظمة.

اسم البرنامج	هدف البرنامج	أنشطة البرنامج	الجهة المسؤولة عن البرنامج
1 - تحفيز مشاركة مؤسسات المجتمع في تمويل التعليم.	مساعدة الدول في تعزيز علاقات الشراكة مع مؤسسات المجتمع المدني والقطاع الخاص في مجال برامج المنظمة.	1 - لقاء خبراء حول سبل توفير فرص مشاركة مؤسسات المجتمع الأهلي والخاص؛ لدعم برامج الدول بحيث ينتهي اللقاء بخطة عملية مناسبة لتحقيق ذلك. 2 - إطار مرجعي حول سبل تنمية موارد الدول ولا سيما الدول ذات الأوضاع الخاصة يتضمن آليات مناسبة؛ لتحفيز مشاركة مؤسسات المجتمع في تمويل التعليم والثقافة والعلوم. 3 - موقع إلكتروني يعرض الفرص المتاحة للتمويل، ويفعل العلاقة بين الدول ومؤسسات المجتمع والمنظمات الداعمة. 4 - دورة تدريبية لسبل دعم العلاقة التبادلية بين المؤسسات التربوية والثقافية والعلمية من ناحية، وبين المؤسسات المجتمعية والقطاع الخاص من ناحية أخرى.	1 - إدارات المنظمة (التربية، الثقافة، العلوم والبحث العلمي، المعلومات والاتصال، فريق الشراكات). 2 - اللجان الوطنية بالدول. 3 - بيوت الخبرة المتخصصة. 4 - مؤسسات المجتمع المدني. 5 - المنظمات الداعمة.

اسم البرنامج	هدف البرنامج	أنشطة البرنامج	الجهة المسؤولة عن البرنامج
2 - دعم التعليم المهني والتقني.	مساعدة الدول في زيادة فعالية مؤسسات المجتمع في دعم برامج التعليم المهني والتقني.	1 - دليل تعريفى بالمؤسسات العاملة في التعليم المهني والتقني في الدول الأعضاء (حكومية، أهلية) وما تقدمه من برامج وخدمات.	1 - إدارات المنظمة (التربية، الثقافة، العلوم والبحث العلمي، المعلومات والاتصال).
		2 - دراسة مقارنة بين دور مؤسسات المجتمع المدني في التعليم المهني والتقني في بلدان الوطن العربي، وبين ما يناظرها في مجموعة من دول العالم المتقدمة؛ لاستنباط أبرز النماذج والتجارب التي يمكن الاستفادة منها في الوطن العربي.	2 - الدول الأعضاء.
		3 - ندوة خبراء تشارك فيها مؤسسات المجتمع العاملة في التعليم المهني والتقني حول سبل تفعيل العلاقة بين المؤسسات الحكومية والمؤسسات الأهلية؛ لدعم التعليم المهني والتقني تنتهي بأسس مرجعية تطبيقية لتحقيق الشراكة الفاعلة لمؤسسات المجتمع في التعليم المهني والتقني.	3 - مؤسسات المجتمع المدني، والقطاع الخاص.
		4 - بناء نموذج تطبيقي لتعزيز مكانة العمل المهني، ومشاركة مؤسسات المجتمع في جهود الدولة في التعليم المهني والتقني استناداً إلى الأسس المرجعية التطبيقية.	4 - المنظمات المتخصصة.
		5 - دليل إرشادي لفتح قنوات التواصل العملية بين الوزارات المعنية ومؤسسات الخدمات والإنتاج ومراكز التدريب.	
		6 - على طريق التنمية: دليل إرشادي بكيفية إعداد رسائل إعلامية تعدها وتبثها الدول الأعضاء عبر مواقعها الإلكترونية؛ لتعزيز مكانة التعليم المهني والتقني، وعن البرامج المتاحة التي تقدمها مؤسسات المجتمع (حكومية/ أهلية) في هذا المجال، وذلك بالتعاون مع الوزارات والجهات المعنية ويحتوي على نماذج تطبيقية تستفيد منها الدول في تنفيذ برامجها ونشر ثقافة العمل المهني والتقني.	

اسم البرنامج	هدف البرنامج	أنشطة البرنامج	الجهة المسؤولة عن البرنامج
3 - الأسرة ودورها في تربية أبنائها ورعايتهم.	مساعدة الدول الأعضاء في تبني برامج فعالة لاستعادة دور الأسرة في تربية الأبناء ورعايتهم، وحسن تنشئتهم وتوجيههم.	1 - دراسة توثيقية لحصر مؤسسات المجتمع العاملة في مجال الرعاية الأسرية في الوطن العربي، والتجارب المتميزة لها في رعاية الأمومة والطفولة.	1 - إدارات المنظمة (التربية، الثقافة، العلوم والبحث العلمي، المعلومات والاتصال).
		2 - ورشة عمل حول تفعيل دور الأسرة العربية في تربية الأبناء.	2 - الدول الأعضاء.
		3 - أدلة إرشادية حول معالجة المشكلات التي تواجه الأسرة في تربية الأبناء (الطفولة - الشباب - ذوي الاحتياجات الخاصة).	3 - بيوت الخبرة المتخصصة.
		4 - بناء نماذج تطبيقية حول توثيق العلاقة بين المدرسة والأسرة؛ للارتقاء بدورها في رعاية الأبناء خلال مراحلهم العمرية المختلفة.	4 - مؤسسات المجتمع المتخصصة.
		5 - اجتماع خبراء حول إدماج التربية الأسرية في مناهج التعليم.	
		6 - دورة تدريبية حول إنتاج رسائل إعلامية لتوعية الأسرة العربية بكيفية التعامل مع الأبناء، وحمايتهم من بؤابر التطرف والانحراف.	
		7 - موقع إلكتروني تفاعلي للتواصل مع الأسرة، وتقديم المشورة التربوية لها لمساعدتها في أداء وظائفها.	

المحور السابع: تحسين أداء المنظمة ورفع كفاءتها.

هدف المحور:

1. تطوير البنية المؤسسية للمنظمة وتحديث أدواتها ووسائلها
2. تعزيز استجابة المنظمة للأزمات والكوارث في البلاد العربية.

اسم البرنامج	هدف البرنامج	أنشطة البرنامج	الجهة المسؤولة عن البرنامج
1 - التقانة المعاصرة وتوظيفها في عمل المنظمة.	إحداث نقلة نوعية في عمل المنظمة باستخدام التقانة وشبكة المعلومات الدولية.	1 - دراسة تقويمية لواقع توظيف المنظمة للتقانة المعاصرة في عملها تنتهي بخطة مقترحة للتفعيل. 2 - تطوير موقع / بوابة المنظمة على شبكة المعلومات الدولية. 3 - دورات تدريبية لمنسوبي المنظمة حول توظيف التقانة في أعمالها. 4 - برنامج إلكتروني فاعل؛ لتوثيق العلاقة بين المنظمة والدول الأعضاء. 5 - الأرشيف الإلكتروني الموحد: يتم فيه توثيق كافة أنشطة المنظمة. 6 - أنت معنا: موقع إلكتروني الهدف منه تحقيق التواصل والترابط مع الجاليات العربية خارج الوطن العربي، ونشر الثقافة العربية بينهم. 7 - دورة تدريبية لموظفي المنظمة والعاملين في اللجان الوطنية على برنامج إدارة المشروعات. 8 - تطوير موقع للنشر الإلكتروني على شبكة المعلومات الدولية.	1 - إدارات المنظمة (التربية، الثقافة، العلوم والبحث العلمي، المعلومات والاتصال) والمراكز الخارجية. 2 - الدول الأعضاء. 3 - بيوت الخبرة المتخصصة.

اسم البرنامج	هدف البرنامج	أنشطة البرنامج	الجهة المسؤولة عن البرنامج
2 - إدارة الأزمات في المنظمة.	تمكين المنظمة من مواجهة الأزمات الطارئة التي قد تتعرض لها وتعيقها عن أداء رسالتها وتحقيق أهدافها، وتنفيذ خططها في ميادين العمل العربي المشترك.	1- دراسة لرصد الأزمات التي مرت بها المنظمة، والأزمات المحتملة التي قد تواجهها. 2 - دليل عمل إجرائي بالأزمات المتوقعة في عمل المنظمة، ووضع سيناريوهات للتعامل معها. 3 - ورشة عمل يشارك فيها مديرو الإدارات والمراكز التابعة للمنظمة؛ لتدارس دليل العمل الإجرائي بالأزمات ووضع آليات وبدائل تجسد التعامل معها. 4 - دورة تدريبية لأمناء اللجان الوطنية في الدول حول سبل تفعيل دورها في مواجهة الأزمات الطارئة. 5 - صياغة خطط تمويل بديلة لبرامج المنظمة ومشروعاتها وقت الأزمات تضمن استمرارية تنفيذها في ظل شراكات تعقدها المنظمة مع مؤسسات المجتمع والمنظمات والمؤسسات المهمة. 6 - إعداد إطار مرجعي شامل في إدارة الأزمات يفيد المنظمة واللجان الوطنية في الدول الأعضاء.	1 - إدارات المنظمة (التربية، الثقافة، العلوم والبحث العلمي، المعلومات والاتصال) والمراكز الخارجية. 2 - الدول الأعضاء. 3 - الجهات الداعمة.

اسم البرنامج	هدف البرنامج	أنشطة البرنامج	الجهة المسؤولة عن البرنامج
3 - مرصد الألكسو	توفير المعلومات والبيانات اللازمة في مجالات عمل المنظمة: التربوية والثقافية والعلمية والتقنية ورصد التطورات والتحول الجارية فيها، ونشر التقارير والبحوث والدراسات الاستشرافية والتجارب العربية الناجحة، وتعزيز التنسيق بين الدول العربية لتطوير نظمها التربوية والثقافية والعلمية والتقنية؛ بما يمكنها من مواجهة التحديات التي تواجه الوطن العربي.	1 - إنشاء مرصد الألكسو وتطويره بحيث يُعنى بكافة مجالات عمل المنظمة، وذلك على أساس نواة من مرصد التربية. 2 - إنشاء قواعد البيانات لتشمل مختلف مجالات عمل المنظمة. 3 - تنفيذ دورات تدريبية في مجالات عمل المرصد. 4 - إعداد التقارير الإحصائية الدورية، والبحوث والدراسات الاستشرافية، والتجارب العربية الناجحة ونشرها. 5 - توثيق كافة برامج المنظمة وأنشطتها ونشرها.	1 - إدارات المنظمة (التربية، الثقافة، العلوم والبحث العلمي، المعلومات والاتصال) والمراكز الخارجية. 2 - المراكز الوطنية. 3 - وزارات التربية والتعليم العالي. 4 - المؤسسات الإقليمية والدولية. 5 - الخبراء المتعاونون.

اسم البرنامج	هدف البرنامج	أنشطة البرنامج	الجهة المسؤولة عن البرنامج
4 - الدول ذات الأوضاع الخاصة.	تقديم العون للدول ذات الأوضاع الخاصة ومساعدتها على تنمية مواردها البشرية في مجال اختصاص المنظمة.	1 - دراسات الجدوى. 2 - الدراسات والبحوث التي تتطلبها طبيعة الاحتياجات. 3 - الدورات التدريبية وورش العمل.	1 - إدارات المنظمة وبخاصة إدارة التربية. 2 - الدول الأعضاء واللجان الوطنية. 3 - المنظمات المانحة والممولة.
5 - إدارة الأزمات والكوارث المفاجئة بالدول العربية.	تقديم المعونة الفنية العاجلة للدول الأعضاء التي تمر بكوارث أو أزمات مفاجئة.	1 - دراسات تقدير الموقف وتحديد الاحتياجات العاجلة. 2 - تقديم العون الفني والمالي الممكن. 3 - الدراسات المتخصصة التي تتطلبها طبيعة الاحتياجات.	1 - جامعة الدول العربية. 2 - إدارات المنظمة والمراكز الخارجية ذات الصلة. 3 - الدول الأعضاء واللجان الوطنية. 4 - الهيئات المعنية بالإغاثة في الدول. 5 - المؤسسات المجتمعية الداعمة.

المحور الثامن: رفع كفاية توظيف العلوم والبحث العلمي والتقانة.

هدف المحور: تطوير سياسات وبرامج الدول الأعضاء وتكثيف جهودها في زيادة فاعلية العلوم والبحث العلمي والتقانة.

اسم البرنامج	هدف البرنامج	أنشطة البرنامج	الجهة المسؤولة عن البرنامج
1 - دور العلوم والبحث العلمي في تنمية المجتمع العربي.	مساعدة الجامعات ومؤسسات البحث العلمي في الدول الأعضاء في تنفيذ برامج فاعلة؛ لتوظيف العلوم والتقانات والبحوث العلمية في تنمية المجتمع وحل مشكلاته.	1 - تنظيم المنتديات المتخصصة للتنسيق والتعاون بين المؤسسات المعنية بالعلوم والبحث العلمي في الوطن العربي. 2 - تفعيل استخدامات الطاقات المتجددة ومكافحة التصحر. 3 - تنظيم ورش عمل وبرامج تدريبية لرفع كفاءة العاملين في المؤسسات العلمية. 4 - إجراء البحوث والدراسات المتخصصة في تنمية المجتمع العربي. 5 - إدماج مفاهيم تنمية البيئة والحفاظ عليها في مناهج التعليم. 6 - توثيق الصلة بين الشبكات العربية المتخصصة في (المياه، الكوارث، البيئة... الخ). 7 - تشجيع الابتكار العلمي، ومنح جوائز الألكسو للابتكار العلمي.	1 - جامعة الدول العربية، ومنظمات العمل العربي المشترك. 2 - الدول الأعضاء. 3 - الهيئات والمؤسسات واللجان العربية والإقليمية والدولية المتخصصة. 4 - إدارات المنظمة (التربية، الثقافة، العلوم والبحث العلمي، المعلومات والاتصال) والمراكز الخارجية ومراكزها الخارجية. 5 - الخبراء والعلماء المتعاونون.
2 - تطوير سياسات البحث العلمي ومجالاته.	مساعدة الدول في بناء القدرات البشرية ورفع كفايات المعنيين برسم السياسات والتخطيط للبحث العلمي وتطوير مجالاته.	1 - مؤتمرات ومنتديات وورش عمل حول تطوير سياسات البحث العلمي. 2 - التنسيق لدعم مؤسسات البحث العلمي العربية، وتشجيع تبادل الأساتذة والباحثين والطلاب بين الجامعات. 3 - تفعيل دور مراكز البحوث والجامعات في تطوير البحث العلمي.	1 - إدارات المنظمة (التربية/ العلوم والبحث العلمي). 2 - الدول الأعضاء. 3 - المؤسسات المعنية بالعلوم والبحث العلمي. 4 - المنظمات الداعمة والمالحة.

اسم البرنامج	هدف البرنامج	أنشطة البرنامج	الجهة المسؤولة عن البرنامج
3 - التعليم والدراسات العليا والبحوث.	تزويد الدول العربية بالمتخصصين في مجال البحوث والدراسات الاستراتيجية.	1 - الدراسات والبحوث الاستراتيجية. 2 - إصدار توثيقي بالبحوث والدراسات والرسائل العلمية. 3 - ندوات علمية متخصصة لمناقشة وسائل توظيف نتائج البحوث والدراسات. 4 - دليل استرشادي لأولويات البحوث والدراسات في الوطن العربي.	1 - إدارات المنظمة (التربية، الثقافة، معهد البحوث والدراسات العربية). 2 - الدول الأعضاء.
4 - بناء القدرات العربية في استخدام التقانات الحديثة وتطوير المحتوى الرقمي العربي.	توفير آليات فاعلة لزيادة كفاءة استخدام التقانة المعاصرة، لإنتاج المحتوى الرقمي العربي وتطويره.	1 - ورش عمل متخصصة. 2 - دورات تدريبية لتنمية قدرات المتعلمين والقيادات الإدارية في استخدام التقانات المعاصرة للوصول إلى المعلومات وتوظيفها. 3 - إنشاء المكتبة الرقمية والتطبيقات الإلكترونية.	1 - إدارات المنظمة (التربية، الثقافة، العلوم والبحث العلمي، المعلومات والاتصال). 2 - الدول الأعضاء. 3 - بيوت الخبرة المتخصصة. 4 - الخبراء المتعاونون. 5 - المنظمات والجهات المانحة.

لجنة إعداد خطة المنظمة للأعوام 2017 - 2022

- المهندس صفوت سالم	- رئيس المجلس التنفيذي وعضو المجلس عن جمهورية مصر العربية رئيساً
- الدكتور محمد العمران	- نائب رئيس المجلس التنفيذي وعضو المجلس التنفيذي عن المملكة العربية السعودية عضوًا
- الأستاذ ناصر الرواحي	- عضو المجلس التنفيذي عن سلطنة عُمان عضوًا
- الأستاذة فاطمة الطرهوري	- عضو المجلس التنفيذي عن الجمهورية التونسية (سابقاً) عضوًا
- الأستاذ الهاشمي العرضاوي	- عضو المجلس التنفيذي عن الجمهورية التونسية (سابقاً) عضوًا
- الأستاذ فهد الغيص	- عضو المجلس التنفيذي عن دولة الكويت عضوًا
- الدكتور عبد الحفيظ الدباغ	- عضو المجلس عن المملكة المغربية عضوًا
- الدكتور يحيى الصايدي	- مدير أول بإدارة التربية - ممثل الإدارة العامة عضوًا
- الأستاذ حسين علي اليزيدي	- أمين المجلس التنفيذي والمؤتمر العام أمين اللجنة